

**Конспект образовательной деятельности
для детей раннего возраста
«Путешествие в сказку»**

Программное содержание

Цель: формирование эмоциональной сферы детей 3-го года жизни.

Задачи:

1. Уточнить и закреплять знания детей русских народных сказок: «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка».
2. Побуждать детей узнавать сказку по загадке и отрывку (т. е. по характерным признакам и действиям героев).
3. Помочь детям понять эмоциональное состояние персонажей сказок.
4. Продолжать развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с театром игрушек; рисования пальчиками на манной крупе.
5. Обогащать речь детей за счет слов, обозначающих различные эмоциональные состояния: веселый, грустный, злая.
6. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.

Временной ресурс: 10 минут

Теоретическое обеспечение:

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 336с.

Методическое обеспечение:

Русские народные сказки. – СПб, М.: Издательский Дом «Нева», 2006. – 144с.

Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Н.Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развития, 1996.. – 208с.

Оборудование

- Центр воды и песка
- Театр игрушек: «Курочка Ряба», «Репка».
- Макет: «Сказочный домик» (коврик – имитация травы, дом, игрушка девочка)
- Плоскостные домики с изображением героев сказки «Заюшкина избушка»: Заяц и лиса.
- ТСО: магнитола.
- Аудио запись: «Песенка колобка»

Предварительная работа

- рассматривание иллюстраций по теме «Наши любимые сказки».
- Д/и «Угадай, кто это?», «Собери картинку».
- Мимическое упражнение «Эхо» на развитие эмоций.
- Чтение сказок: «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Снегурочка и лиса».
- Отгадывание загадок по теме.
- Слушание сказки «Заюшкина избушка» (аудио запись).
- Драматизация сказки: «Курочка Ряба», «Репка»; отрывков из сказки «Колобок», «Заюшкина избушка».
- Рисование пальчиками на манной крупе.

Планируемый результат:

- Проявляют интерес к сказкам.
- Узнают и называют русские народные сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка».
- Могут понять эмоциональное состояние другого: грустно, весело; пожалеть, прийти на помощь.
- Обыгрывают и драматизируют хорошо знакомые сказки с помощью театра игрушек.

Задачи	Методические приемы	Деятельность детей
<p>Уточнять и закреплять знания детей русских народных сказок: «Колобок», «Курочка Ряба»</p> <p>Продолжать развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с театром игрушек; рисования пальчиками на манной крупе.</p>	<p>Сюрпризный момент (звучит фонограмма «Песенка колобка») Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришёл? Ребята, колобок узнал, что вы любите сказки и приглашает нас в сказочное путешествие. Вставайте за колобком, мы пойдем в гости к сказкам. Колобок катился, катился и прикатился на сказочную полянку. Посмотрите, кто это нас встречает?</p> <p>Ребята, удивительно, откуда же бабушка и дедушка знают, что вы любите рисовать на манной крупе? Давайте им покажем, как мы рисуем. Поставим пальчики на манную крупу. А теперь пальчики побежали. Вот так. Молодцы, ловкие вас пальчики. Что у нас получилось? <i>Игровое упражнение «Прятки с пальчиками»</i> Ребята, а теперь поиграем в прятки с пальчиками. Вот так. Пальчики спрятались. Все пальчики спрятались. Посмотрите ребятки, кто это?</p> <p><i>Проблемная игровая ситуация</i> Интересно, может там ещё кто-то есть, давайте поищем. Соня, что ты нашла? Ко – ко – ко! Вот и курочка пришла в свою сказку. Ребята, так в какую же сказку мы попали? Молодцы правильно назвали сказку. Эта сказка Курочка Ряба. Отряхните руки, вот так и отправляемся дальше.</p>	<p><i>Дети узнают и называют колобка.</i></p> <p><i>Дети идут за колобком</i></p> <p><i>Дети вместе с колобком подходят к центру воды и песка. Дети узнают и называют персонажей сказки.</i></p> <p><i>Дети рисуют следы, дорожку на крупе.</i></p> <p><i>Дети отвечают.</i></p> <p><i>Дети прячут пальчики в крупе.</i></p> <p><i>Ребёнок достаёт из крупы игрушку мышки</i></p> <p><i>Дети радуются, узнают игрушку, называют её (Яичко)</i></p> <p><i>Дети называют сказку.</i></p> <p><i>Дети стряхивают остатки манной крупы.</i></p>
<p>Уточнять и закреплять знания детей русской народной сказки: «Репка»</p> <p>Обогащать речь детей за</p>	<p>Колобок катился, катился и прикатился к сказочному домику</p> <p>Проблемная ситуация Макет: «Сказочный домик», рядом девочка (коврик – имитация травы, дом, игрушка девочка) Ребятки кто это?</p> <p>Ребята, посмотрите она грустная. Как вы думаете почему?</p>	<p><i>Дети садятся на ковёр.</i></p> <p><i>Дети называют игровой персонаж.</i></p> <p><i>Дети отвечают.</i></p>

<p>счет слов, обозначающих различные эмоциональные состояния: грустная Воспитывать отзывчивость, доброжелательность. Учить детей узнавать сказку по загадке.</p>	<p>Кажется, я догадалась, почему девочка грустная. Она потерялась и не знает как попасть в свою сказку. Поможем ей?</p> <p>А для этого нужно отгадать загадки, их приготовил для вас колобок.</p> <p>Слушайте внимательно и отгадывайте.</p> <p>Живёт в норке, Грызёт корки. Короткие ножки. Боится кошки. (Мышка)</p> <p>Я умею чисто мыться Не водою. А язычком. Мяу! Как мне часто снится Блюдец с тёплым молочком. (Кошка)</p> <p>С хозяином дружит. Дом сторожит, Живёт под крылечком, Хвост колечком. (Собака)</p> <p>Круглый бок, жёлтый бок, Сидит на грядке колобок. Врос в землю крепко. Что же это? (Репка)</p> <p>Вот и бабка с дедкой пришли. И внучку свою нашли. Так оказывается это внучка. Из какой она сказки? Настоящие помощники, помоги внучке в сказку «Репка» вернуться.</p>	<p>Дети жалеют девочку и соглашаются помочь.</p> <p><i>Дети отгадывают загадки.</i></p> <p><i>Дети называют сказку.</i></p>
<p>Уточнять и закреплять знания детей русской народной сказки: «Заюшкина избушка»</p> <p>Учить детей узнавать сказку по отрывку.</p> <p>Обогащать речь детей за</p>	<p>А колобок наш дальше покатился и мы за ним.</p> <p>Катился, катился и прикатился еще в одну сказку...</p> <p>Присаживайтесь на пенечки. Да слушайте внимательно, колобок нам подскажет, в какую сказку мы попали.</p> <p>Жили – были лиса да заяц У лисы была избушка ледяная, а у зайца – лубяная. Пришла весна у лисы избушка растаяла. Стала лиса просится к зайцу погреться, да и выгнала его...</p> <p><i>(воспитатель иллюстрирует сказку плоскостными фигурами)</i></p> <p>Ребята, вы узнали сказку? Как она называется? Давайте вспомним, какой был заяк сначала? Улыбнемся друг другу. Как веселые зайки. А лиса, какая была? Давайте походим как «Лисичка». Вот какая она хитрая. Потом она стала</p>	<p><i>Дети идут за колобком..</i></p> <p><i>Дети садятся на мягкие модули.</i></p> <p>Дети внимательно слушают колобка.</p> <p><i>Дети называют сказку Дети называют эмоциональные состояние героев и имитируют его..</i></p>

<p>счет слов, обозначающих различные эмоциональные состояния: веселый, грустный, злая. Помочь детям понять эмоциональное состояние персонажей сказок. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.</p>	<p>злая. Вот такая. Сделайте бровки домиком, губки сжали. Выгнала зайку. Какой зайка стал? Правильно, грустный. Ушки опустил, слезы лапкой вытирает. Вот так. Кто зайке помогал прогнать лису? Помогли они зайке? А кто помог? Давайте покажем как петушок лису прогнал. Ку – ка – ре – ку! Иду в красных сапогах, несу косу на плечах, хочу лису посечи, поди лиса вон. Лиса испугалась, выскочила - да бежать. А петушок и зайка стали вместе жить-поживать да добра наживать. Вот и сказке конец, а кто с нами играл тот молодец.</p>	<p><i>Дети называют героев сказки. Дети имитируют действия петушка.</i></p>
---	--	--