

Утверждено
приказом по МБДОУ «Детский сад №19 «Лилия»
№141-1/ОД от 29.08.2024 г.

**Рабочая программа воспитателя
в группе для детей раннего возраста с 1 до 2 лет
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №19 «Лилия»**

Воспитатели группы №3 «Мишутка»
Разработчики:
Тельминова А.Р.
Яковлева О.В.

2024/2025 учебный год

I. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи программы

Принципы и подходы к формированию программы

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

Характеристики особенностей развития детей

II. Содержательный раздел

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Содержание КРР

Рабочая программа воспитания

Целевые ориентиры воспитания

Содержательный раздел Программы воспитания

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание воспитательной работы

Направления воспитания, ценности, цель, задачи

Годовое тематическое планирование воспитательной работы

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

События образовательной организации.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Организация предметно-пространственной среды

Социальное партнерство

Организационный раздел Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Режим и распорядок дня

Календарный план воспитательной работы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Список литературы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) построена на основе Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 «Лилия» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Срок действия Программы с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ «Детский сад №19 «Лилия»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №19 «Лилия».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданы в ОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ «Детский сад №19 «Лилия»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом

1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

Основными направлениями	Условия места осуществления образовательной деятельности
<p>Климатические особенности</p>	<p>Находится Лесной на севере Свердловской области, на Среднем Урале. <u>Климат</u> умеренно-континентальный, преобладают западные ветры, поступающие в основном с Атлантического океана. Зима суровая, холодная, продолжительная, снежная и в среднем длится 190 дней. Весна затяжная, в среднем длится 40 дней, с возвратом холодов до первой половины июня. Средняя продолжительность лета 82 дня. Осень дождливая, с постепенным понижением температуры, в среднем – 53 дня. Самый теплый месяц Июль - средняя температура +17,5 градусов, самый холодный Январь - средняя температура -14,5 градусов. Среднее годовое количество осадков составляет 581 мм.</p> <p>Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; – в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке; – в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
<p>Национально-культурные особенности</p>	<p>Город Лесной является населенным пунктом особого государственного значения и его с уверенностью можно считать национальным достоянием России. В городе работают мастера по деревянной резьбе, керамике, действует предприятие, выпускающее изделия из бересты, дерева и поделочного камня с сохранением традиций уральского региона.</p> <p>Градообразующее предприятие - комбинат «Электрохимприбор». Предприятие многопрофильное, выпускает военную и гражданскую продукцию, товары народного потребления.</p> <p>Работают 24 детских дошкольных учреждения, 13 школ, лицей, 4 учреждения дополнительного образования, центр диагностики и развития детей, детская музыкальная школа, детская школа искусств, детская школа хореографии.</p> <p>Профессиональное образование на территории города представляют полипрофильный техникум им. О. Терёшкина, Североуральский политехникум и филиалы 3 высших учебных заведений: Технологический институт НИЯУ МИФИ (филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»), филиалы Уральского института экономики, управления и права, Уральского федерального университета.</p> <p>Действуют 14 учреждений культуры, среди них Социально-культурно-досуговый центр «Современник», Дом творчества молодёжи «Юность», Центральная городская библиотека им. П. П. Бажова, городская детская библиотека им. А. П. Гайдара, музейно-выставочный комплекс, парк культуры и отдыха, культурно-оздоровительный клуб «Златоцвет» и др.</p> <p>Действует муниципальная телестудия «Спектр МАИ»; издаются муниципальная газета «Вестник» и частная газета «Резонанс». Также городские события в Лесном освещает сетевое издание «Открытый Лесной».</p> <p>На землях городского округа расположено 185 спортивных сооружений, среди которых: 1 стадион, 50 спортивных залов, 8 бассейнов (в том числе</p>

	<p>1 школьный и 5 дошкольных), 1 школа единоборств, 1 лыжная база, 3 сооружения для стрелковых видов спорта (2 тира и 1 стрельбище), 84 плоскостных сооружения (поля, площадки, корты, спортивные ядра, площадки для подвижных игр) и 38 других спортивных объектов (тренажёрные залы, залы общей физической подготовки, шейпинга, борьбы и др). Культивируется 38 видов спорта, работают общественные федерации по 26 видам спорта. Лесной подготовил 10 олимпийцев, 46 чемпионов мира, Европы, СССР, России.</p> <p>Содержание дошкольного образования ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького лесничанина. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.</p>
<p>Социально-демографические особенности</p>	<p>Лесной - город со статусом закрытого административно-территориального образования в Свердловской области России. Основан 19 июня 1947 года. Сегодня в Лесном живет около 50 тысяч человек. Много детей и пенсионеров. На 1 января 2019 года по численности населения город находился на 329-м месте из 1115 городов Российской Федерации.</p> <p>Наличие среди родителей ДОО широко представленной социальной группы рабочих и военнослужащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - дети из русскоязычных семей.</p>

1.4. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает свайвать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, принимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его

деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.5. Характеристики особенностей развития детей (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики. Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется под корковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: коротки ноги, длиннотеловице, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных

играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий-ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия – выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивно развивается понимание, активной речью почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышек, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на

пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае не успеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрать ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не

шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.2. Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;

поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей от 1 года до 2 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию

Месяц	Тема	Ожидаемый образовательный результат
Сентябрь	«Ближайшее предметное окружение»	Формирование представления о ближайших предметах окружения в группе.
Октябрь	«Близкие люди»	Формирование элементарных представлений о близких людях.
Ноябрь	«Совместная игровая деятельность» (со строительным материалом, дидактическими игрушками)	Приобретение опыта совместной игровой деятельности.
Декабрь	«Предметы гигиены: мыло, полотенце, носовой платок»	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
Январь	«Играем в сказку» (малые формы фольклора)	Развитие потребности детей в общении в процессе ознакомления с малыми формами фольклора.
Февраль	«Опрятность и аккуратность»	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
Март	«Что можно, что нельзя»	Воспитание навыков культуры поведения.
Апрель	«Театрализованные развлечения» (инсценирование программных народных сказок)	Развитие речевых, двигательных, исполнительских навыков.
Май	Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по социально-коммуникативному развитию детей. Анализ результатов.	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.3. Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности

В области познавательного развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

**Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей от 1 года до 2 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы
Тематическое планирование: сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, природа.**

Месяц	Тема	Ожидаемый образовательный результат
Сентябрь	«Наша группа» (предметы ближайшего окружения)	Формирование представлений о ближайших предметах окружения в группе.
Октябрь	«Величина, цвет, форма» (группировка предметов по одному из трёх признаков)	Приобретение опыта обследования предметов, выделяя их величину, цвет, форму.
Ноябрь	«Природные явления» (солнце, дождь, ветер, снег)	Приобщение детей к наблюдению за природой, природными явлениями.
Декабрь	«Игры со строительным материалом: настольным, напольным».	Освоение способов конструирования: прикладывания, накладывания,
Январь	«Дидактические игрушки» (грибки и втулочки со столиками к ним, шаробросы, дидактические коробки)	Обогащение сенсорного опыта детей.
Февраль	«Домашние и дикие животные»	Ознакомление детей с домашними и дикими животными.
Март	«Наблюдения в природе» (за солнцем, птицами, ручейками, деревьями)	Приобретение опыта наблюдения в природе.
Апрель	«Игра, игровые действия с предметами-заместителями»	Приобщение детей к использованию в игре дополнительного игрового материала.
Май	Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по познавательному развитию детей. Анализ результатов.	

Перечень игр с дидактическим материалом

<i>месяц</i>	<i>№ ОД</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Программное методическое обеспечение</i>
сентябрь	1.	Трубочки	Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005. с. 107
	2.	Кубики	Павлова Л.Н. с. 108
	3.	Колпачки	Павлова Л.Н. с. 109
	4.	Цилиндр	Павлова Л.Н. с. 110
	5.	Большие и маленькие матрешки	Павлова Л.Н. с. 111
	6.	Соберем пирамидку из колечек	Павлова Л.Н. с. 112
	7.	Соберем две пирамидки из колечек	Павлова Л.Н. с. 112
	8.	Соберем пирамидку из шариков	Павлова Л.Н. с. 113

октябрь	9.	Соберем пирамидку из кубиков	Павлова Л.Н. с. 114
	10.	Кубики	Павлова Л.Н. с. 114
	11.	Кубы	Павлова Л.Н. с. 115
	12.	Колпачки	Павлова Л.Н. с. 116
	13.	Бочата	Павлова Л.Н. с. 117
	14.	Шкатулки	Павлова Л.Н. с. 117
	15.	Волшебная коробочка	Павлова Л.Н. с. 118
	16.	Елочка	Павлова Л.Н. с. 119
	17.	Шары	Павлова Л.Н.с. 119
ноябрь	18.	Поймай и убери	Павлова Л.Н. с. 120
	19.	Кубики	Павлова Л.Н. с. 121
	20.	Цилиндры	Павлова Л.Н. с. 121
	21.	Чугунок с крышкой	Павлова Л.Н. с. 122
	22.	Кольца	Павлова Л.Н. с. 123
	23.	Пирамидки	Павлова Л.Н. с. 125
	24.	Конусы - колпачки	Павлова Л.Н. с. 125
	25.	Матрешка	Павлова Л.Н. с. 126
декабрь	26.	Грибочки.	Павлова Л.Н. с. 127
	27.	Шарики	Павлова Л.Н. с. 127
	28.	Втулки и цилиндры	Павлова Л.Н. с. 129
	29.	Кубы и шары	Павлова Л.Н. с. 129
	30.	Башенки из кубиков и конусов-колпачков	Павлова Л.Н. с. 130
	31.	Курочка и яички	Павлова Л.Н. с. 131
	32.	Кубики	Павлова Л.Н.. с. 132
	33.	Кубики и шарики	Павлова Л.Н. с. 132
январь	34.	Колпачки	Павлова Л.Н. с. 133
	35.	Бочата	Павлова Л.Н. с. 134
	36.	Матрешки	Павлова Л.Н. с. 135
	37.	Пирамидка	Павлова Л.Н. с. 136
	38.	Кубы	Павлова Л.Н. с. 137
	39.	Матрешки	Павлова Л.Н. с. 137
	40.	Пирамидка «Елочка»	Павлова Л.Н. с. 138

февраль	41.	Коробка-шароброс	Павлова Л.Н. с. 13
	42.	Разноцветные конусы-колпачки	Павлова Л.Н. с. 141
	43.	Бочата разборные	Павлова Л.Н. с. 141
	44.	Пирамидка	Павлова Л.Н. с. 144
	45.	Занимательная коробка	Павлова Л.Н. с. 144
	46.	Разноцветные кубики	Павлова Л.Н. с. 145
	47.	Две матрешки – две сестрицы, большая и маленькая	Павлова Л.Н. с. 145
	48.	Занимательная коробка (кубы и шары)	Павлова Л.Н. с. 145
март	49.	Занимательная коробка (призмы и шары)	Павлова Л.Н. с. 145
	50.	Занимательная коробка (кубы и призмы)	Павлова Л.Н. с. 145
	51.	Поиграем с цилиндрами	Павлова Л.Н. с. 147
	52.	Стаканчики спрятались!	Павлова Л.Н. с. 147
	53.	Большие и маленькие машины	Павлова Л.Н. с. 148
	54.	Разноцветные машины	Павлова Л.Н. с. 148
	55.	Собери одноцветную пирамидку	Павлова Л.Н. с. 149
	56.	Поиграем с шариками	Павлова Л.Н. с. 150
апрель	57.	Кубики и конусы	Павлова Л.Н. с. 151
	58.	Цилиндры и конусы	Павлова Л.Н. с. 151
	59.	Бочонки	Павлова Л.Н. с. 152
	60.	Ленты красные и синие	Павлова Л.Н. с. 152
	61.	Пирамидка из колец	Павлова Л.Н. с. 153
	62.	Поиграем с геометрическими фигурами	Павлова Л.Н. с. 153
	63.	Шарики и кубики	Павлова Л.Н. с. 154
	64.	Шары, кирпичики (см. № 57)	Павлова Л.Н. с. 154
	65.	Шары, призмы (см. № 57)	Павлова Л.Н. с. 154
	66.	Башня из колпачков	Павлова Л.Н. с. 155
май	67.	Башня из кубиков	Павлова Л.Н. с. 155
	68.	Башня из цилиндров	Павлова Л.Н. с. 155
	69.	Пирамидка из колпачков	Павлова Л.Н. с. 156
	70.	Пирамидка из кубиков	Павлова Л.Н. с. 156
	71.	Пирамидка из цилиндров	Павлова Л.Н. с. 156

	72.	Матрешки наденут юбочки	Павлова Л.Н. с. 157
	73.	Фонарик	Павлова Л.Н. с. 157
	74.	Пирамидка с сюрпризом («Матрешка»)	Павлова Л.Н. с. 158
Итого:	74		

2.3.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4. Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности

В области речевого развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общепотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за

взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Планирование образовательной деятельности по речевому развитию детей от 1 года до 2 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Тематическое планирование

Месяц	Тема	Ожидаемый образовательный результат
Сентябрь	«Понимание речи: расширение запаса понимаемых слов» (цвет предметов, размер предметов, местонахождение предметов)	Расширение запаса понимаемых слов.
Октябрь	«Развитие активной речи» (замена звукоподражательных слов общеупотребительными, обогащение словаря существительными, обозначающими названия игрушек, одежды).	Расширение и обогащение словарного запаса.
Ноябрь	«Слова, обозначающие способы передвижения животных, птиц»	Расширение запаса понимаемых слов.
Декабрь	«Интонационная выразительность речи»	Освоение речевых навыков выразительности речи.
Январь	«Народные сказки, стихи и песенки».	Приобщение детей к слушанию и пониманию содержания сказок, стихов и песен.
Февраль	«Книжки-картинки»	Формирование умений показывать и называть предметы, изображенные в книжках-картинках.
Март	«Вопросительные слова» (кто, что, куда, где) Обогащение словаря.	Обогащение словаря.
Апрель	Речевые развлечения: «Кто в домике живет?», «В гости к игрушкам»	Развитие речевых, исполнительских навыков.
Май	Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по речевому развитию детей. Анализ результатов.	

Планирование образовательной деятельности по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи

Тематическое планирование по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи

месяц	№ ОД	Темы занятий	Программное методическое обеспечение
сентябрь	1.	Занятие с куклой	Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» изд. «Просвещение», 1987г., с. 188
	2.	Занятие с предметной картинкой и соответствующей ей игрушкой	Павлова Л.Н. с. 188
	3.	Инсценировка и чтение стихотворения Н.Френкель "Топ- топ"	Павлова Л.Н. с. 190
	4.	Занятие с матрешкой	Павлова Л.Н. с. 188
	5.	Занятие с предметной картинкой и соответствующей ей игрушкой	Павлова Л.Н. с. 188
	6.	Чтение потешки «Ладушки- ладушки»	Павлова Л.Н. с. 190
	7.	Занятие с собакой	Павлова Л.Н. с. 189
	8.	Занятие с предметной картинкой и соответствующей ей игрушкой	Павлова Л.Н. с. 189

	9.	Чтение потешки «Баю-бай»	Павлова Л.Н. с. 192
	10.	Занятие с уткой	Павлова Л.Н. с. 189
	11.	Занятие с предметной картинкой и соответствующей ей игрушкой	Павлова Л.Н. с. 189
	12.	Игра «Гуси-гуси»	Павлова Л.Н. с. 190
октябрь	13.	Игра «Прятки»	Павлова Л.Н. с. 189
	14.	Занятие с двумя знакомыми картинками, например, «Собачка» и «Кукла» или «Матрешка» и «Утка»	Павлова Л.Н. с. 190
	15.	Чтение потешки «Сорока, сорока»	Павлова Л.Н. с. 189
	16.	Занятие с кошкой	Павлова Л.Н. с. 189
	17.	Занятие с предметной картинкой и соответствующей ей игрушкой	Павлова Л.Н. с. 189
	18.	Чтение потешки «Киска- киска»	Павлова Л.Н. с. 189
	19.	Занятие с петушком	Павлова Л.Н. с. 189
	20.	Занятие с предметной картинкой и соответствующей ей игрушкой	Павлова Л.Н. с. 189
	21.	Чтение потешки «Петушок-петушок»	Павлова Л.Н. с. 189
	22.	Занятие с игрушечным автомобилем	Павлова Л.Н. с. 189
	23.	Занятие с предметной картинкой и соответствующей ей игрушкой	Павлова Л.Н. с. 189
	24.	Чтение стихотворения А. Барто «Нет, напрасно мы решили»	Павлова Л.Н. с. 189
	25.	Занятие с мячом	Павлова Л.Н. с. 189
	26.	Занятие с предметной картинкой и соответствующей ей игрушкой	Павлова Л.Н. с. 189
	27.	Чтение потешки «Пальчик – мальчик»	Павлова Л.Н. с. 189
ноябрь	28.	Разыгрывание с несколькими однородными предметами (куклы, собаки, машины, мячи, кошки)	Павлова Л.Н. с. 189
	29.	Занятие с предметными картинками (5 шт.), изображающими знакомые ребенку объекты: «Собачка», «Кукла», « Кошка», «Мяч», «Машина»	Павлова Л.Н. с. 191
	30.	Чтение А.Барто «Смотрит солнышко в окошко»	Павлова Л.Н. с. 191
	31.	Игра «Я спрячу, а ты поищи»	Павлова Л.Н. с. 190
	32.	Игра «Покажи и назови»	Павлова Л.Н. с. 190
	33.	Чтение «Солнышко-ведрышко» в обработке В. Федявской	Павлова Л.Н. с. 188
	34.	Занятие с куклой «Кукла Катя ходит»	Павлова Л.Н. с. 191
	35.	Выполнение действий по просьбе взрослого	Павлова Л.Н. с. 189
	36.	Чтение потешки «Катя, Катя»	Павлова Л.Н. с. 193

	37.	Занятие с петушком и собачкой «Как ходит и поет петушок? Как бегают и лает собачка?»	Павлова Л.Н. с. 191
	38.	Занятие с картинками, изображающими знакомых животных и птиц «Кто как кричит?»	Павлова Л.Н. с. 191
	39.	Чтение потешки «Идет коза рогатая»	Павлова Л.Н. с. 188
декабрь	40.	Катание кукол на машинах	Павлова Л.Н. с. 192
	41.	Занятие со знакомыми и новыми картинками, изображающие предметы, игрушки, животных и птиц «Собачка», «Часы», «Петух», «Кошка», «Козлик», «Кукла»	Павлова Л.Н. с. 191
	42.	Чтение стихотворения Т. Волгиной «Паровоз»	Павлова Л.Н. с. 192
	43.	Занятие с лисой и зайчиком	Павлова Л.Н. с. 192
	44.	Занятие с игрушками «Выставка игрушек»	Павлова Л.Н. с. 192
	45.	Чтение произведения Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши»	Павлова Л.Н. с. 188
	46.	Занятие с куклой «Кукла Катя поет и пляшет»	Павлова Л.Н. с. 191
	47.	Занятие с использованием настенной картины «Праздник елки в детском саду»	Павлова Л.Н. с. 187
	48.	Чтение стихотворения З.Александровой «Санки»	Павлова Л.Н. с. 188
	49.	Занятие с куклой «Кукла Катя показывает свой наряд»	Павлова Л.Н. с. 191
	50.	Игра «Поручения» (выполнение словесных поручений взрослого, состоящих из 1 действия)	Павлова Л.Н. с. 190
	51.	Чтение А.Барто «Снег, снег кружится»	Павлова Л.Н. с. 188
январь	52.	Занятие с куклой «Кукла Катя и ее друзья»	Павлова Л.Н. с. 191
	53.	Игра «Кто в домике живет?»	Павлова Л.Н. с. 192
	54.	Чтение потешки «Курочка»	Павлова Л.Н. с. 188
	55.	Занятие с куклой «Укладывание куклы спать»	Павлова Л.Н. с. 192
	56.	Занятие с куклой «Одевание куклы после сна» (картинки с изображением предметов одежды)	Павлова Л.Н. с. 193
	57.	Чтение «А баиньки, баиньки»	Павлова Л.Н. с. 188
	58.	Занятие с куклой «Кормление куклы»	Павлова Л.Н. с. 193
	59.	Игра «Поручения» (выполнение по просьбе взрослого 2-3 взаимосвязанных действий)	Павлова Л.Н. с. 193
	60.	Чтение В.Хорол «Киска к деткам подошла»	Павлова Л.Н. с. 188
февраль	61.	Занятие с куклой «Кукла принимает гостей» - усложненный вариант занятия «Кормление куклы»	Павлова Л.Н. с. 193
	62.	Занятие с сюжетными картинками, изображающими знакомых животных «Кто как кричит?»	Павлова Л.Н. с. 193
	63.	Наблюдение за собачкой. Чтение стихотворения Н.Комиссаровой «Собачка»	Павлова Л.Н. с. 193
	64.	Игра «Поручение» (ситуации усложненного выбора)	Павлова Л.Н. с. 194

	65.	Занятие с сюжетными картинками «Кукла»	Павлова Л.Н. с. 194
	66.	Чтение стихотворения А.Барто «Мячик»	Павлова Л.Н. с. 188
	67.	Занятие с куклами «Маша и Андрюша в гостях у детей»	Павлова Л.Н. с. 196
	68.	Занятие с сюжетной картинкой «Девочка с мячом»	Павлова Л.Н. с. 196
	69.	Чтение стихотворения З.Александровой «Девочки и мальчики»	Павлова Л.Н. с. 188
	70.	Игра «Чудесный мешочек»	Павлова Л.Н. с. 194
	71.	Занятие с сюжетной картинкой «Мальчик на лошадке»	Павлова Л.Н. с. 196
	72.	Чтение стихотворения М. Клоковой «Гоп! Гоп!»	Павлова Л.Н. с. 196
март	73.	Занятие с куклой «Сборы на прогулку»	Павлова Л.Н. с. 195
	74.	Занятие с сюжетной картинкой «Дети обедают»	Павлова Л.Н. с. 195
	75.	Чтение стихотворения А. Усачева «Рукавичка»	Павлова Л.Н. с. 188
	76.	Занятие с использованием целевого показа «Постираем кукле платье»	Павлова Л.Н. с. 194
	77.	Занятие с сюжетной картинкой «Мама купает малыша»	Павлова Л.Н. с. 195
	78.	Чтение потешки «Водичка, водичка»	Павлова Л.Н. с. 188
	79.	Занятие с птичкой	Павлова Л.Н. с. 194
	80.	Игра «Чудесный мешочек»	Павлова Л.Н. с. 195
	81.	Чтение стихотворения А. Барто «Села птичка на окошко»	Павлова Л.Н. с. 194
	82.	Занятие с мишкой и птичкой «Мишка в дом пришел, а птички прилетели»	Павлова Л.Н. с. 193
	83.	Занятие с сюжетной картинкой «Голубь летит...»	Павлова Л.Н. с. 194
	84.	Чтение стихотворения А. Барто «Мишка»	Павлова Л.Н. с. 193
апрель	85.	Занятие с персонажем кукольного театра, инсценирование «Кошка Мурка»	Павлова Л.Н. с. 196
	86.	Занятие «Постройка домика для кошки, собачки и козлика»	Павлова Л.Н. с. 195
	87.	Чтение потешки «Пошел кот под мосток»	Павлова Л.Н. с. 188
	88.	Занятие «Наблюдение за автомобилем»	Павлова Л.Н. с. 196
	89.	Занятие с картинками «Транспорт»	Павлова Л.Н. с. 196
	90.	Чтение стихотворения А. Барто «Самолет»	Павлова Л.Н. с. 188
	91.	Игра – инсценировка «Полон двор»	Павлова Л.Н. с. 196
	92.	Картинки с изображением домашних животных	Павлова Л.Н. с. 197
	93.	Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?»	Павлова Л.Н. с. 195

	94.	Занятие «Наблюдение за цыплятами»	Павлова Л.Н. с. 195
	95.	Занятие с предметными картинками на различение величины	Павлова Л.Н. с. 195
	96.	Чтение стихотворения В.Д. Берестова «Курица с цыплятами»	Павлова Л.Н. с. 188
	97.	Занятие «Постройка домика для петушка, курочки и цыпленка»	Павлова Л.Н. с. 195
	98.	Занятие с использованием настенной картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Павлова Л.Н. с. 197
	99.	Чтение сказки «Курочка Ряба» с использованием настольного театра	Павлова Л.Н. с. 194
май	100.	Занятие «Игра с солнечным зайчиком»	Павлова Л.Н. с. 196
	101.	Занятие с предметными картинками на различение цвета	Павлова Л.Н. с. 196
	102.	Чтение сказки «Курочка Ряба» с использованием иллюстраций в книге	Павлова Л.Н. с. 194
	103.	Занятие «Кошка, собака и козлик играют»	Павлова Л.Н. с. 196
	104.	Занятие с сюжетной картиной «Мальчик играет с собачкой»	Павлова Л.Н. с. 195
	105.	Чтение сказки «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского)	Павлова Л.Н. с. 197
	106.	Игра «Мячики»	Павлова Л.Н. с. 197
	107.	Картинки с изображением диких животных	Павлова Л.Н. с. 196
	108.	Чтение сказки «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского)	Павлова Л.Н. с. 197
	109.	Занятие с использованием целевого показа «Починка игрушек»	Павлова Л.Н. с. 197
	110.	Занятие с разрезными картинками с изображением знакомых предметов	Павлова Л.Н. с. 197
	111.	Чтение сказки «Теремок» (обработка М.А. Булатова)	Павлова Л.Н. с. 197
Итого:	111.		

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.5. Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Планирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей от 1 года до 2 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию

Месяц	Тема	Ожидаемый образовательный результат
Сентябрь	«Игрушки инструменты: барабан, дудочка»	Формирование умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов.
Октябрь	«Подпеваем, танцуем»	Понимание содержания песенки. Выполнение простейших движений.
Ноябрь	«Музыка веселая и грустная»	Развитие эмоционального отклика на музыку

		разного характера.
Декабрь	«Музыка быстрая и медленная» «Рисуем вместе»	Развитие слухового внимания. Формирование умения рисовать на листе бумаги.
Январь	«Звукоподражание» «Лепим вместе» (пластилин)	Формирование положительной реакции на различное звучание музыки. Знакомство с пластилином, глиной.
Февраль	«Игровые действия под музыку», «Цветные карандаши» (экспериментирование с карандашами).	Развитие двигательных навыков. Развитие цветового восприятия.
Март	«Любимые песенки» «Цветные пятна» (экспериментирование с красками).	Развитие певческих навыков. Развитие цветового восприятия.
Апрель	Развлечения: «Вот как мы умеем», «Топ-хлоп, малыши».	Развитие исполнительских навыков.
Май	Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по музыкальному развитию детей. Анализ результатов. Педагогическая диагностика по изобразительной деятельности.	

Тематическое планирование игр-занятий со строительным материалом

месяц	№ ОД	Темы занятий	Программное методическое обеспечение
сентябрь	1.	«Построим домик»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М; ТЦ Сфера. 2023 с.14
	2.	«Построим домик для зайчика»	Л.В. Куцакова с.14
	3.	«Построим домик для котика»	Л.В. Куцакова с.14
	4.	Стульчик для петушка	Л.В. Куцакова с.14
октябрь	5.	Башня из кубиков синего цвета	Л.В. Куцакова с.15
	6.	Башня из кубиков желтого цвета	Л.В. Куцакова с.15
	7.	Башня из кирпичиков зеленого цвета	Л.В. Куцакова с.15
	8.	Башня из кирпичиков красного цвета	Л.В. Куцакова с.15
	9.	Дорожка	Л.В. Куцакова с.16
ноябрь	10.	Дорожка узкая	Л.В. Куцакова с.16
	11.	Дорожка широкая	Л.В. Куцакова с.16
	12.	Дорожка (заключительное)	Л.В. Куцакова с.16
	13.	Стол и стул	Л.В. Куцакова с.17
декабрь	14.	Стол и два стула	Л.В. Куцакова с.17

	15.	Стол и кресло	Л.В. Куцакова с.17
	16.	Стол и стул (заключительное)	Л.В. Куцакова с.18
	17.	Диван	Л.В. Куцакова с.18
январь	18.	Угадай, что я построила	Л.В. Куцакова с.18
	19.	Машина	Л.В. Куцакова с.18
	20.	Автобус	Л.В. Куцакова с.18
февраль	21.	Автобус и грузовик	Л.В. Куцакова с.19
	22.	Поезд	Л.В. Куцакова с.19
	23.	Угадай, что я построила	Л.В. Куцакова с.19
	24.	Заборчик высокий	Л.В. Куцакова с.19
март	25.	Заборчик низкий	Л.В. Куцакова с.19
	26.	Заборчик	Л.В. Куцакова с.20
	27.	Заборчик (заключительное)	Л.В. Куцакова с.20
	28.	Скамеечка для котика	Л.В. Куцакова с.21
апрель	29.	Скамеечка для уставшего мишки	Л.В. Куцакова с.21
	30.	Скамейка большая и маленькая	Л.В. Куцакова с.21
	31.	Две скамеечки	Л.В. Куцакова с.21
	32.	Воротца и заборчик	Л.В. Куцакова с.22
	33.	Ворота (закрепляющее)	Л.В. Куцакова с.22
май	34.	Домик	Л.В. Куцакова с.22
	35.	Большой домик	Л.В. Куцакова с.23
	36.	Домик (по образцу, без показа)	Л.В. Куцакова с.23
	37.	Будка для собачки	Л.В. Куцакова с.23
Итого:	37.		

Комплексно-тематическое планирование по музыкальной деятельности

Используемая литература: «Программа «Ладушки» «Ясельки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.»

Месяц	Тема	Виды муз деятельности	Программные задачи	Репертуар	Пособия
сентябрь	1. «Давайте познакомимся»	1. Муз-ритм движения 2. Слушание 3. Подпевание 4. Пляски, игры	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Эмоционально слушать песню про зайчика, хлопать для зайчика в ладоши. Развивать чувство ритма, внимание, активность, желание вступать в контакт.	«Сапожки» (с.38) «Мы учимся бегать» (с.21) «Зайка», (с.34) «Пальчики-ручки» (с.48) «Догони зайчика» (с.42)	Зайчик
	2. «Продолжаем знакомство»	1. Муз-ритм движения 2. Слушание 3. Подпевание 4. Пляски, игры	Учить ходить стайкой за воспитателем. Развивать у детей умение изменять движение в соответствии со сменой характера музыки. Учить выполнять движения с листочками по показу воспит. Расширять знания детей о животных и их повадках. Развивать внимание, активность, желание вступать в контакт.	«Вот как мы умеем» (с.17) «Сапожки», (с.38) «Зайка», (с.34) «Пальчики-ручки» (с.48) «Догони зайчика» (42)	Зайчик Листики
	3. «Здравствуй птичка»	1. Муз-ритм движения 2. Слушание 3. Подпевание 4. Пляски, игры	Учить ходить стайкой за воспитателем. Развивать у детей активность, желание вступать в контакт. Формировать у детей умение бегать легко, не наталкиваясь Развивать у детей чувство ритма, внимание. Выполнять движения по показу педагога.	«Сапожки» (с.38) «Догони зайчика» (с.42) «Полет птиц». «Птицы клюют зернышки» (с.14-15) «Зайка», (с.34) «Пальчики-ручки» (с.48)	Зайчик Листики
	4. «Учимся летать»	1. Муз-ритм движения 2. Слушание 3. Подпевание 4. Пляски, игры	Учить ходить стайкой за воспитателем. Формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. Расширять кругозор детей и их представления об окружающем мире.	«Вот как мы умеем» (с.17) «Полет птиц» (с.14) «Птичка маленькая» (с.27)	Птичка

			Обогащать детей эмоциональными впечатлениями. Развивать внимание, активность.	«Пальчики-ручки» (с.48)	
5.«Наступила осень»	1. Муз-ритм движения 2. Слушание 3.Подпевание 4. Пляски, игры	Учить ходить всем вместе стайкой за воспитателем. Формировать у детей умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. Формировать умение эмоционально откликаться на песню. Привлекать детей к подпеванию. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	«Маршируем дружно» (с.11) «Полет птиц» (с.14) «Птичка маленькая» (с.27) «Птичка»(с.33) «Сапожки» (с.38) «Прогулка и дождик» (с.44)	Птичка	
6.«Мы танцуем дружно»	1. Муз-ритм движения 2. Слушание 3.Подпевание 4. Пляски, игры	Формировать у детей умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. Развивать основное движение-ходьбу. Расширять кругозор детей и их представления об окружающем мире, природе. Привлекать детей к подпеванию. Выполнять движения по показу педагога.	«Воробушки» (с.16) «Маршируем дружно» (с.11) «Птичка маленькая» (с.27) «Птичка»(с.33) «Веселая пляска» (с.46)	Птичка	
7. «В гостях у кошечки»	1. Муз-ритм движения 2. Слушание 3.Подпевание 4. Пляски, игры	Развивать основное движение-ходьбу. Формировать у детей умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. Привлекать детей к подпеванию. Воспитывать доброе отношение к животным. Развивать у детей умение изменять движение в соответствии со сменой характера музыки.	«Научились мы ходить» (с.19) «Воробушки» (с.16) «Кошка» (с.35) «Птичка»(с.33) «Сапожки» (с.38)	Птичка, кошка	
8. «Падают листочки»	1. Муз-ритм Движения 2. Слушание 3.Подпевание 4. Пляски, игры	Учить ходить стайкой за воспитателем. Учить выполнять движения с листочками по показу воспитателя. Учить детей звукоподражанию и активному подпеванию. Учить детей менять движение со сменой характера музыки.	«Маршируем дружно» (с.11) «Пляска с листочками» (с.49) «Кошка» (с.35) «Веселая пляска» (с.46)	Кошка, листики	

Итого:	8				
октябрь	1. «Осень продолжается»	1. Муз-ритм движения 2. Слушание 3. Подпевание 4. Пляски, игры	Развивать осн движение-ходьбу. Организовывать внимание детей, развивать мелкую моторику. Учить детей звукоподражанию и активному подпеванию. Воспитывать доброе отношение к животным. Развивать внимание и формировать умение согласовывать движения с разной по характеру муз.	«Научились мы ходить» (с.19) «Разминка» (с.6) «Осенняя песенка» (с.22) «Кошка» (с.35) «Пляска с листочками» (с.49) «Кошка и котята» (с.46)	Кошка Листики
	2. «Дождик за окошком»	1. Муз-ритм Движения 2. Слушание 3. Подпевание 4. Пляски, игры	Учить ходить стайкой за воспитателем. Организовывать внимание детей, развивать мелкую моторику. Расширять кругозор детей и их представления об окружающем мире, природе. Знакомить детей с музыкальными инструментами. Развивать внимание, формировать эмоциональное восприятие, чувство ритма.	«Вот как мы умеем» (с.17) «Разминка» (с.6) «Дождик» (с.26) «Собачка» (с.37) «Прогулка и дождик» (с.44)	Собачка Зонтик
	3. «Погоуляем мы пойдём»	1. Муз-ритм движения 2. Слушание 3. Пальчиковые игры 4. Подпевание 5. Пляски, игры	Развивать основные движения-ходьбу, бег. Учить ориентироваться в муз.зале, не наталкиваясь др. Расширять кругозор детей и их представления об окружающем мире, природе. Знакомить детей с муз.инструментами. Выполнять простые пальчиковые игры с текстом. Учить звукоподражание. Формировать умение слушать муз и менять движения со сменой ее характера	«Ходим-бегаем», (с.12) «Воробушки»(с.16) «Дождик» (с.26) «Это наши пальчики» «Собачка» (с.37) «Прогулка и дождик» (с.44)	Собачка
	4. «Мы листочки»	1. Муз-ритм Движения	Учить ходить стайкой за воспитателем. Организовывать внимание	«Маршируем дружно» (с.11)	Листочки Собачка

соберём»	2. Слушание 3. Подпевание 4. Пляски, игры	детей, развивать мелкую моторику. Учить детей слушать песню, эмоционально откликаться. Формировать эмоциональное восприятие, учить звукоподражанию. Развивать внимание и умение менять движения.	«Разминка» (с.6) «Осенняя песенка» (с.22) «Собачка» (с.37) «Вот так вот» (с.52) «Пляска с листочками» (с.49)	
5. «В гости к нам пришла лошадка»	1. Муз-ритм движения 2. Слушание 3. Подпевание 4. Пляски, игры	Формировать у детей умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. Организовывать внимание детей, развивать мелкую моторику. Учить детей слушать песню, понимать ее содержание, эмоционально откликаться. Выполнять движения по показу педагога.	«Полет птиц» (с.14) «Разминка» (с.6) «Лошадка», (с.24) «Да-да-да», (с.39) «Вот так вот» (с.52)	Лошадка
6. «Весёлая прогулка»	1. Муз-ритм движения 2. Пальчиковые игры 3. Слушание 4. Подпевание 5. Пляски, игры	Учить ходить стайкой за воспитателем. Развивать умение ориентироваться в зале. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. Развивать динамический слух, внимание. Формировать ритмическое восприятие, учить звукоподражанию. Привлекать детей к активному подпеванию. Развивать внимание и умение менять движения.	«Научились мы ходить» (с.19) «Гуляем и пляшем» (с.41) «Это наши пальчики» «Лошадка», (с.24) «Вот так вот» (с.52)	Лошадка
7. «Звонкие ладошки»	1. Муз-ритм движения 2. Пальчиковые игры 3. Слушание 4. Подпевание 5. Пляски, игры	Учить детей реагировать на смену характера муз. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки. Формировать ритмическое восприятие, учить звукоподражанию. Привлекать детей к активному подпеванию, сопровождать его движениями по тексту. Развивать внимание и умение менять движения.	«Ходим-бегаем» (с.12) «Это наши пальчики» «Лошадка», (с.24) «Ладушки» (с.29) «Вот так вот» (с.52)	Лошадка

	8. «Мы погладим кошечку»	1. Муз-ритм движения 2. Пальчиковые игры 3. Слушание 4. Подпевание 5. Пляски, игры	Учить детей реагировать на смену характера муз. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки. Учить детей слушать песню, понимать ее содержание. Учить звукоподражанию и активному подпеванию. Развивать внимание и формировать умение согласовывать движения с разной по характеру муз.	«Ходим-бегаем» (с.12) «Это наши пальчики» «Кошка» (с.35) «Веселая пляска» (с.46) «Кошка и котята» (с.47)	Кошка
	9. «Мы готовы к празднику»	1. Муз-ритм движения 2. Пальчиковые игры 3. Слушание 4. Подпевание 5. Пляски, игры	Давать детям самостоятельно реагировать на смену характера муз. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки. Учить детей слушать песню, понимать ее содержание. Учить звукоподражанию и активному подпеванию. Развивать внимание и формировать умение согласовывать движения с разной по характеру муз.	«Научились мы ходить» (с.19) «Осенняя песенка» (с.22) «Пляска с листочками» (с.49) «Дождик» (с.26) ««Кошка и котята» (с.47) Прогулка и дождик» (с.44)	
	10. «Праздник осени»	1. Муз-ритм движения 2. Пальчиковые игры 3. Слушание 4. Подпевание 5. Пляски, игры	Создавать радостное настроение. Побуждать детей принимать активное участие в играх.	«Научились мы ходить» (с.19) «Осенняя песенка» (с.22) «Пляска с листочками» (с.49) «Дождик» (с.26) ««Кошка и котята» (с.47) Прогулка и дождик» (с.44)	
Итого ..	10				
ноябрь	1. «Ко-ко-ко, петушок»	1. Муз-ритм движения 2. Развитие чувств ритма	Развивать основные движения-ходьбу. Формировать у детей умение бегать легко, не наталкиваясь др на др.	«Маршируем дружно» (с.11) «Полет птиц», (с.14) «Птицы клюют	Петушок

		<p>3.Пальчиковая</p> <p>4. Слушание</p> <p>5.Подпевание</p> <p>6. Пляски, игры</p>	<p>Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки.</p> <p>Выполнять с детьми простые пальч игры с текстом.</p> <p>Формировать умение эмоц-но откликаться на песню.</p> <p>Привлекать к подпеванию, учить звукоподражанию.Форм-ть умение слушать муз и менять движ со сменой хар-ра.</p>	<p>зернышки</p> <p>«Стук-стук, кулачок»</p> <p>«Петушок» (с.31)</p> <p>«Плясовая» (с.50)</p>	
2. «Бубны в руки мы возьмем»	<p>1. Муз-ритм. движения</p> <p>2.Развитие чувств ритма.</p> <p>3.Пальчиковая</p> <p>4. Слушание</p> <p>5.Подпевание</p> <p>6. Пляски, игры</p>	<p>Развивать динамический слух, внимание. Учить ходить стайкой за воспитателем. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши</p> <p>Развивать координацию движений пальцев, кисти руки. Расширять кругозор детей и их представления об окруж мире.</p> <p>Привлекать детей к звукоподр.</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить и умение ориентир в зале.</p>	<p>«Ловкие ручки» (с.20)</p> <p>«Маршируем дружно» (с.11)</p> <p>«Это наши пальчики»</p> <p>«Птичка маленькая» (с.27)</p> <p>«Петушок» (с.31)</p> <p>«Жмурка с бубном» (с.46)</p>	Петушок Бубен	
3. «Песенка для петушка»	<p>1. Муз-ритм движения</p> <p>2.Развитие чувств ритма</p> <p>3.Пальчиковая</p> <p>4. Слушание</p> <p>5.Подпевание</p> <p>6. Пляски, игры</p>	<p>Развив осн движение-ходьбу.</p> <p>Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки.</p> <p>Организовывать внимание детей, развив мелкую моторику.</p> <p>Расширять кругозор детей и их представления об окруж мире, природе. Привлекать детей к подпеванию, учить звукоподр. Формировать навыки простых танцевальных движений.</p>	<p>«Научились мы ходить» (с.19)</p> <p>«Разминка» (с.6)</p> <p>«Дождик» (с.26)</p> <p>«Петушок» (с.31)</p> <p>«Да-да-да»,(с.39)</p>	Петушок	
4. «Спрячем киску от дождя»	<p>1. Муз-ритм движения</p> <p>2.Развитие чувств ритма</p>	<p>Развивать осндвиж-ходьбу. Форм-ть у детей умение бегать легко, не наталкиваясь др на др.</p> <p>Ритмично хлопать в ладоши.</p>	<p>«Научились мы ходить» (с.19)</p> <p>«Полет птиц» (с.14)</p> <p>«Стук-стук,</p>	Кошка	

	3.Пальчиковая 4. Слушание 5.Подпевание 6. Пляски, игры	Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. Развдинамич слух, внимание. Учить детей звукоподражанию и активному подпеванию. Формировать навыки простых танцевальных движений.	кулачок» «Дождик» (с.26) «Кошка» (с.35) «Да-да-да»(с.39)	
5. «Скажем мяу»	1. Муз-ритм движения. Пальчиковая. 2.Развитие чувств ритма 3. Слушание 4.Подпевание 5. Пляски, игры	Развивать осн движение-ходьбу. Организовывать внимание детей, развивать мелкую моторику Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки. Развдинамич слух, внимание. Учить детей звукоподражанию и активному подпеванию. Разв внимание и формировать умение согласовывать движ с разной по характеру муз.	«Вот как мы умеем» (с.17) «Разминка» (с.6) «Дождик» (с.26) «Кошка» (с.35) «Кошка и котята»(с.47)	Кошка
6. «Мы собачку не боимся»	1. Муз-ритм движения 2.Развитие чувств ритма 3.Пальчиковая 4. Слушание 5.Подпевание 6. Пляски, игры	Развивать осндвиж-ходьбу, бег. Учить ориентироваться в муз зале, не наталкиваясь др на др. Ритмично хлопать в ладоши. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. Расширять кругозор детей и их представления об окружающем мире. Учить звукоподражанию. Выполнять движ по показу пед. Развивать у детей внимание. Воспитывать выдержку.	«Ходим-бегаем» (с.12) «Стук-стук, кулачок» «Собачка» (с.37) «Пальч-ручки»(с.48) «Жмурка с бубном» (с.46)	Собачка Бубен
7. «В гости к собачке»	1. Муз-ритм движения 2.Развитие чувств ритма 3.Пальчиковая	Развивать осндвиж-ходьбу, бег. Учить ориентироваться в муз зале, не наталкиваясь др на др. Ритмично хлопать в ладоши. Выполнять с детьми простые	«Ходим-бегаем» (с.12) «Птичка прилетела» «Птичка маленькая» (с.27)	Собачка

		4. Слушание 5. Подпевание 6. Пляски, игры	пальчиковые игры с текстом. Воспитывать доброе отношение к живой природе Привлекать детей к активному подпеванию. Форм-ть умение слушать муз и менять движ со сменой хар-ра.	«Собачка» (с.37) «Плясовая» (с.50)	
	8. «Иго-го лошадка»	1. Муз-ритм Движения. Пальчиковая 2. Развитие чувств ритма 3. Слушание 4. Подпевание 5. Пляски, игры	Развивать осн движение-ходьбу. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши. Организовывать внимание детей, развивать мелкую моторику. Форм-ть ритмич восприятие, учить звукоподраж. Привлекать детей к активному подпеванию, сопровод его движениями по тексту. Развивать внимание и умение менять движения.	«Маршируем дружно» (с.11) «Разминка» (с.6) «Стук-стук, кулачок» «Лошадка» (с.24) «Ладушки» (с.29) «Вот так вот» (с.52)	Лошадка
Итого :	8				
декабрь	1. «Зима пришла»	1. Муз-ритм движения 2. Развитие чувств ритма 3. Пальчиковая 4. Слушание 5. Подпевание 6. Пляски, игры	Учить детей реагировать на смену характера муз и менять движение. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши. Воспитывать выдержку, развивать внимание, формировать эмоциональную отзывчивость. Побуждать к активному слушанию пения взрослого и подпеванию. Согласовывать движения с текстом. Развивать чувство ритма, координацию, внимание.	«Мишка» (с.94) «Стуколка» (с.60) «Где-же наши ручки?» (с.98) «К детям елочка пришла» (с.72) «Пришла зима» (с.71) «Приседай» (с.100) «Игра с мишкой» (с.94)	Елочка Мишка
	2. «Елочка красивая»	1. Муз-ритм движения 2. Развитие чувств ритма 3. Пальчиковая 4. Слушание 5. Подпевание 6. Пляски, игры	Учить запоминать разнообразные характерные движения. Учить реагировать на смену хар-ра муз, воспитывать выдержку. Побуждать к активному слушанию пения взрослого и подпеванию. Согласовывать движ с текстом. Развив	«Зайчики» (с.56) «Мишка» (с.94) «Зайцы и медведь» (с.90) «К детям елочка пришла» (с.72) «Пришла зима» (с.71)	Зайчик Мишка

			чувство ритма, коорд, вним.	«Приседай» (100) «Стуколка» (с.60)	
3. «Погремушки мы возьмем»	1. Муз-ритм движения 2. Развитие чувств ритма 3. Пальчиковая 4. Слушание 5. Подпевание 6. Пляски, игр	Развивать умение танцевать в парах, согласовывать движения с муз. Формировать коммуникативные качества. Развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Побуждать к подпеванию. Закреплять основные движения: бег, прыжки.	«Погуляем» (с.57) «Игра с погремушкой» (с.87) «К детям елочка пришла» (с.72) «Елка» (с.78) «Зайчики и лисичка» (с.92) «Зайцы и медведь» (с.90)	Лисичка Зайчик Мишка Погремушки	
4. «Хитрая лисичка»	1. Муз-ритм движения 2. Развитие ритма 3. Пальчиковая 4. Слушание 5. Подпевание 6. Пляски, игры	Развивать умение танцевать в парах, согласовывать движения с муз. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. Развивать активность, формировать эмоц отзывчивость и умение откликаться на приглашение. Научить детей слышать начало и окончание звуч муз. Привлекать как к подпеванию. Закреплять осн движения: бег, прыжки. Развивать умение согласов действия с текстом.	«Погуляем» (с.57) «Птичка прилетела» «Игра с зайчиком» (с.62) «Елка» (с.78) «Пришла зима» (с.71) «Зайчики и лисичка» (с.92)	Зайчик, лисичка	
5. «Прыг-скок зайки»	1. Муз-ритм движения 2. Развитие чувств ритма 3. Пальчиковая 4. Слушание 5. Подпевание 6. Пляски, игры	Развивать внимание, умение легко прыгать и менять движ в соответствии с муз, умение выполнять характер-ые движ. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши. Развивать координацию движ пальцев, кисти руки. Привлек как к подпеванию. Воспитывать выдержку, формировать эмоцотзывч. Развивать умение согласовывать действия с текстом.	«Зайки по лесу бегут» (с.57) «Вот как мы умеем» (с.17) «Птичка прилетела» «Зима» (с.67) «К детям елочка пришла» (с.72) «Елка» (с.78) «Зайцы и медведь» (с.90)	Зайчик	
6. «Знакомство с	1. Муз-ритм	Развивать внимание, умение выполнять простыетанцдвиг.	«Очень хочется	Петрушка	

	Петрушкой»	<p>движения</p> <p>2. Развитие чувств ритма</p> <p>3. Пальчиковая 4. Слушание</p> <p>5. Подпевание</p> <p>6. Пляски, игры</p>	<p>Развивать динамич слух, внимание, умение правильно держать звоночек.</p> <p>Научить детей слышать начало и оконч звучания муз.</p> <p>Привлекать к активному подпеванию. Развивать навык легкого бега. Закреплять знакомые движ.</p>	<p>плясать» (с.61)</p> <p>«Стук-стук, кулачок»</p> <p>«Петрушка» (с.64)</p> <p>«К детям елочка пришла» (с.72)</p> <p>«Пришла зима» (с.71)</p> <p>«Игра с погремуш»(с.89)</p>	Погремушки
	7. «Красивые бубенчики»	<p>1. Муз-ритм движения</p> <p>2. Развитие чувств ритма</p> <p>3. Пальчиковая</p> <p>4. Слушание</p> <p>5. Подпевание</p> <p>6. Пляски, игр</p>	<p>Развивать чувство ритма, умение выполнять игровые действия в соответствии с текстом. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. Развивать муз слух, учить играть громко и тихо. Способствовать активн подпеванию. Учить детей выполндвиж по показу пед</p>	<p>«Погуляем» (с.57)</p> <p>«Это наши пальчики»</p> <p>«Тихие и громкие звоночки» (с.66)</p> <p>«К детям елочка пришла» (с.72)</p> <p>«Елка» (с.78)</p> <p>«Фонарики» (с.94)</p>	Мишка Бубенчики
	8. «Праздник Новый год»	<p>1. Муз-ритм движения</p> <p>2. Развитие чувств ритма</p> <p>3. Пальчиковая</p> <p>4. Слушание</p> <p>5. Подпевание</p> <p>6. Пляски, игры</p>	<p>Создавать радостное настроение. Побуждать детей принимать активное участие в играх.</p> <p>Развивать внимание, умение выполнять простыетанцдв.</p> <p>Учить детей эмоц отклик-ся на содержание песни.</p> <p>Способствовать активному подпеванию, активизировать речевую активность детей. Выполндвиж по показу пед.</p>	<p>«Очень хочется плясать» (с.61)</p> <p>«Стук-стук, кулачок»</p> <p>«Зима» (с.67)</p> <p>«Елка» (с.78)</p> <p>«Пришла зима» (с.71)</p> <p>«Фонарики» (с.94)</p>	Елка Дед Мороз
Итого	8				
январь	1. «Здравствуй, Петрушка»	<p>1. Муз-ритм движения</p> <p>2. Развитие чувств ритма</p> <p>3. Пальчиковая 4. Слушание</p> <p>5. Подпевание</p>	<p>Развивать осн движение-ходьбу, навык бега. Ритмичн маршировать и хлопать.</p> <p>Развив координацию движ пальцев, кисти рук.</p> <p>Развив динамич слух, вним, умение держать звоночек.</p> <p>Привл к активн подпеванию.</p>	<p>«Ходим-бегаем» (с.12)</p> <p>«Птичка прилетела»</p> <p>«Петрушка» (с.64)</p> <p>«Пришла зима» (с.71)</p>	Петрушка Погремушки

		6. Пляски, игры	Развивать чувство ритма, формировать умение выполнять игровые действия в соответ с текстом песни.	«Дед Мороз» (с.73) «Игра с погремушкой» (с.89)	
2. «Погремушки в руки взяли»	1. Муз-ритм движения 2. Развитие чувств ритма 3. Пальчиковая 4. Слушание 5. Подпевание 6. Пляски, игры	Развивать внимание, умение легко прыгать и менять движ в соответствии с муз. Развивать умение выполнять характерные движения. Научить детей слышать начало и оконч звучания муз. Привлекать к активному подпеванию. Развивать умение бегать, не наталкиваясь др на др.	«Зайки по лесу бегут» (с.57) «Птичка прилетела» «Игра с зайчиком» (с.62) «Пришла зима» (с.71) «Дед Мороз» (с.73) «Зайцы и медведь» (с.90)	Зайчик погремушка	
3. «Мишка топ-топ-топ»	1. Муз-ритм движения 2. Развитие чувств ритма 3. Пальчиковая 4. Слушание 5. Подпевание 6. Пляски, игр	Учить детей запоминать разнообразных движений. Учить реагировать на смену хар-ра муз, воспитывать выдержку. Маршировать и хлопать. Развкоординац движений пальцев, кисти руки. Развивать муз слух, учить играть громко и тихо в соответствии с муз. Способствовать активному подпеванию. Учить детей выполнять движ по тексту.	«Игра с погремушкой» (с.89) «Зайцы и медведь» (с.90) «Это наши пальчики» «Зима» (с.67) «Елка» (с.78) «Пришла зима» (с.71) «Игра с мишкой» (с.94)	Мишка Погремушки	
4. «Зайчик в гости прискакал»	1. Муз-ритм движения 2. Развитие чувств ритма 3. Пальчиковая 4. Слушание 5. Подпевание 6. Пляски, игры	Развивать внимание, умение легко прыгать и менять движ в соответствии с муз. Учить детей эмоционально откликаться на содерж песн. Привлекать к активному подпеванию. Формировать умение выполнять игровые действия в соответ с текстом.	«Зайки по лесу бегут» (с.57) «Птичка прилетела» Песенка зайчиков» (с.69) «Зайчик» (с.77) «Зайчики и лисичка» (с.92)	Зайчик	
5. «Снова праздник на	1. Муз-ритм	Развивать умение танцевать в парах, согласовывать движения с муз. Ритмично	«Погуляем» (с.57) «Маршируем	Петрушка	

	дворе»	<p>движения</p> <p>2. Развитие чувств ритма</p> <p>3. Пальчиковая</p> <p>4. Слушание</p> <p>5. Подпевание</p> <p>6. Пляски, игры</p>	<p>маршировать и хлопать в ладоши. Формировать коммуникативные качества.</p> <p>Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. Развивать динамический слух, внимание.</p> <p>Способствовать активному подпеванию.</p> <p>Развивать чувство ритма, координацию.</p>	<p>дружно» (с.11)</p> <p>«Очень хочется плясать» (с.61)</p> <p>«Стук-стук, кулачок»</p> <p>«Петрушка» (с.64)</p> <p>«Дед Мороз» (с.73)</p> <p>«Елка» (с.78)</p> <p>«Приседай» (с.100)</p>	
	6. «Красивая кукла»	<p>1. Муз-ритм движения</p> <p>2. Развитие чувств ритма</p> <p>3. Пальчиковая</p> <p>4. Слушание</p> <p>5. Подпевание</p> <p>6. Пляски, игры</p>	<p>Учить детей реагировать на смену характера муз и менять движение. Воспитывать выдержку, развивать внимание, формировать эмпатию.</p> <p>Развивать координацию движений пальцев, кисти руки</p> <p>Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки.</p> <p>Побуждать к активному слушанию пения взрослого и подпеванию.</p> <p>Развивать чувство ритма, формировать умение выполнять игровые действия в совет с текстом песни.</p>	<p>«Стуколка» (с.60)</p> <p>«Где же наши ручки» (с.98)</p> <p>«Птичка прилетела»</p> <p>«Петрушка» (с.64)</p> <p>«Кукла» (с.75)</p> <p>«Зимняя пляска» (с.91)</p>	Кукла
Итого :	6				
февраль	1. «Мы с флажками поиграем»	<p>1. Муз-ритм движения</p> <p>2. Развитие чувств ритма</p> <p>3. Пальчиковая</p> <p>4. Слушание</p> <p>5. Подпевание</p> <p>6. Пляски, игры</p>	<p>Учить слышать смену характера звучания муз и менять движение. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение слышать окончание муз. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. Учить эмоционально откликаться на содержание песни.</p> <p>Способствовать активному подпеванию. Формировать ритмическое восприятие. Учить звукоподражанию.</p>	<p>«Где флажки?» (с.59)</p> <p>«Стукалка» (с.60)</p> <p>«Птичка прилетела»</p> <p>«Зима» (с.67)</p> <p>«Пирожок» (с.81)</p> <p>«Я на лошади скачу» (с.103)</p>	<p>Лошадка</p> <p>Флажки</p>

2. «Здравствуй. Кукла»	1. Муз-ритм движения 2. Развитие чувств ритма 3. Пальчиковая 4. Слушание 5. Подпевание 6. Пляски, игры	Развивать осн движение-ходьбу, навык бега. Ритмично маршировать и хлопать. Воспитывать выдержку, развив внимание, формировать эмоциональную отзывчивость. Развивать координацию движ пальцев, кисти руки. Побуждать к активному слушанию пения взрослого и подпеванию. Расширять двигательный опыт детей	«Ходим-бегаем» (с.12) «Где-же наши ручки» (с.98) «Птичка прилетела» «Кукла» (с.75) «Пирожок» (с.81) «Прятки» (с.97)	Кукла
3. «Мишка любит поиграть»	1. Муз-ритм движения 2. Развитие чувств ритма 3. Пальчиковая 4. Слушание 5. Подпевание 6. Пляски, игры	Развивать осн движение-ходьбу, навык бега. Научить слышать начало и окончание звучания муз. Развивать координацию движ пальцев. Учить эмоц-но откликаться на содержание песни. Способствовать активному подпеванию. Развивать чувство ритма, формировать умение выполнять игровые действия в соответ с текстом.	«Ходим-бегаем» (с.12) «Стукалка» (с.60) «Это наши пальчики» «Спи, мой мишка» (с.83) «Пирожок» (с.81) «Зимняя пляска» (с.91) «Игра с мишкой» (с.94)	Кукла Мишка
4. «Звонкие погремушки»	1. Муз-ритм движения 2. Развитие чувств ритма 3. Пальчиковая 4. Слушание 5. Подпевание 6. Пляски, игр	Учить детей слышать смену хар-ра звучания муз и менять движсамост. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши. Развивать внимание, умение ориентир в простр-ве, умение слышать окончан муз. Выполнять с детьми простые пальч игры. Способствовать активному подпеванию. Формир-ть ритмичное восприятие	«Игра с погремушкой» (с.87) «Ходим-бегаем» (с.12) Рус нар мелодия «Стук-стук, кулачок» «Пирожки» (с.82) «Я на лошади скачу» (с.103)	Лошадка Погремушки
5. «Любми погулять»	1. Муз-ритм движения 2. Развитие чувств ритма 3. Пальчиковая 4. Слушание	Развивать умение танц в парах, согласовывать движения с муз. Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки. Формир-ть коммуник качества. Развивать динамический слух,	«Погуляем» (с.57) «Ходим-бегаем» (с.12) «Птичка прилетела» «Петрушка» (с.64)	Кукла Петрушка

		5.Подпевание 6. Пляски, игры	внимание. Способствовать активному подпеванию. Развивать чувство ритма, формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с текстом песни.	«Пирожок» (с.81) «Приседай» (с.100) «Прятки» (с.97)	
	6. «Песенка для мишки»	1. Муз-ритм движения 2.Развитие чувств ритма 3.Пальчиковая 4. Слушание 5.Подпевание 6. Пляски, игр	Развивать осн движение-ходьбу, навык бега. Учить детей запоминать разнообраз характерные движения. Ритмич маршировать и хлопать в лад. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки. Побуждать к активному слушанию пения взрослого и подпеванию. Учить реагировать на смену хар-ра муз, воспитывать выдержку.	«Маршируем дружно» (с.11) «Полет птиц» (с.14) Рус нар мел «Птичка прилетела» «Песенка зайчиков» (с.69) «Спи, мой мишка» (с.83) «Зайцы и медведь» (с.90)	Медведь Зайчик
	7. «Вкусные пирожки»	1. Муз-ритм движения 2.Развитие чувств ритма 3.Пальчиковая 4. Слушание 5.Подпевание 6. Пляски, игры	Развивать умение танцевать в парах, согласов-ть движ с муз. Формировать коммуникатив качества. Развивать умение бегать, не наталкиваясь др на др. Выполнять простые пальч игры с текстом. Побуждать к активному подпеванию. Закреплять у детей осндвиж: бег, прыжки. Воспитывать выдержку.	«Погоуляем» (с.57) «Полет птиц» (с.14) «Это наши пальчики» «Песенка зайчиков» (с.69) «Пирожки» (с.82) «Зайчики и лисичка» (с.92)	Зайчик Лисичка
	8. «Весёлые звуки»	1. Муз-ритм движения 2.Развитие чувств ритма 3.Пальчиковая 4. Слушание 5.Подпевани 6. Пляски, игры	Учить детей слышать смену характера звучания муз и менять движение самостоят. Развивать внимание, умение ориентироваться в простр-ве, умение слышать оконч муз. Развив муз слух, учить играть громко и тихо в соответ с муз Побуждать к активному подпеванию. Развивать умение согласов-ть действия с текстом.	«Где флажки?» (с.59) «Стукалка» (с.60) «Стук-стук, кулачок» «Тихие и громкие звоночки» (с.66) «Пирожок» (с.81) «Я на лошади скачу» (с.103)	Лошадка Флажки Бубенцы
Итого :	8				

1. «Пришла весна»	1. Муз-ритм движения 2. Развитие чувств ритма 3. Пальчиковая 4. Слушание 5. Подпевание 6. Пляски, игр	Учить реагировать на смену характера муз -птички летают и клюют. Учить выполнять топающ шаги. Ритмично маршировать и хлопать в лад. Развивать координдвиж пальцев, кисти. Учить звукоподражанию. Развивать эмоц отзывчивость. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространст., умение манипулировать платоч	«Птички» (с.111) «Большие и маленькие ноги»(с.114) «Стук-стук, кулачок» «Корова» (с.131) «Утро» (с.126) «Игра с цветными платочками» (с.140)	Петушок Платочки Корова
2. «Петушок, золотой гребешок»	1. Муз-ритм движения 2. Развитие чувств ритма 3. Пальчиковая 4. Слушание 5. Подпевание 6. Пляски, игры	Развивать легкий бег, звукоподражание. Учить согласовывать движ с текстом. Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. Приобщать детей к активному пению. Учить ориентироваться, выполнять топающие шаги в ритме музыки, развивать внимание.	«Птички» (с.111) «Большие и маленькие ноги»(с.114) «Это наши пальчики» «Прилетела птичка» (с.120) «Корова» (с.131) «Утро» (с.126) «Прогулка на автомобиле» (с.148)	Петушок Корова
3. «Скажем мы корове «Му»	1. Муз-ритм движения 2. Развитие чувств ритма 3. Пальчиковая 4. Слушание 5. Подпевание 6. Пляски, игры	Учить выполнять топающие шаги. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши. Развивать муз слух, чувство ритма. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки. Учить звукоподражанию. Учить подпевать повторяющ-ся в песне слова, фразы. Формировать коммуникативн навыки. Учить различать смену хар-ра муз и соотн с ней движ.	«Большие и маленькие ноги»(с.114) «Птичка прилетела» «Маленькая птичка» (с.122) «Корова» (с.132) «Поссорились-помирились» (с.137)	Корова
4. «Ножки мы мочить не будем»	1. Муз-ритм движения 2. Развитие чувств ритма	Развивать легкий бег, чувство ритма, формировать умение ориентироваться в пространстве. Научить детей слышать начало и окончание	«Птички» (с.111) «Прогулка и дождик» (с.138) «Птичка	Птичка

		3.Пальчиковая 4. Слушание 5.Подпевание 6. Пляски, игры	звучания музыки. Эмоционально откликаться на прослушанную песню, учить звукоподражанию. Приобщать детей к активному пению. Учить соглас-тьдвиг с текстом	прилетела» «Маленькая птичка» (с.122) «Курочка с цыплятками» (с.136) «Поссорились-помирились» (с.137)	
5. «Маленький жук»	1. Муз-ритм движения 2.Развитие чувств ритма 3.Пальчиковая 4. Слушание 5.Подпевание 6. Пляски, игр	Развивать легкий бег, чувство ритма, формировать умение ориентироваться в простр-ве. Ритмично маршировать и хлопать . Выполнять с детьми простые пальчиковые игры . Учить звукоподраж. Приобщать детей к активному пению. Учить детей соотносить движения с трехчастной муз. Развивать слуховое внимание.	«Птички» (с.111) «Марш» (с.110) Рус нар мел «Птичка прилетела» «Жук» (с.118) «Прилетела птичка» (с.120) «Прогулка и дождик» (с.138)	Птичка Жук	
6. «Любим с птичками летать»	1. Муз-ритм движения 2.Развитие чувств ритма 3.Пальчиковая 4. Слушание 5.Подпевание 6. Пляски, игр	Учить реагировать на смену характера муз -птички летают и клюют. Научить детей слышать начало и окончание звуч муз. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки. Учить звукоподражанию. Учить детей соотносить движения с трехчастной муз. Развивать слуховое внимание.	«Птички» (с.111) «Ай-да» (с.113) «Птичка прилетела» «Жук» (с.118) «Маленькая птичка» (с.122) «Прогулка и дождик» (с.138)	Птичка	
7. «Куклу Таней назовём»	1. Муз-ритм движения 2.Развитие чувств ритма 3.Пальчиковая 4. Слушание 5.Подпевание 6. Пляски, игры	Учить выполнять топающие шаги. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши Развивать муз слух, чувство ритма. Развивать эмоциональную активность. Развивать координдвиг пальцев, кисти руки. Привлекать детей к активному подпеванию (баю-баю). Формировать коммуник навыки. Учить различать смену хар-ра муз и соотносить	«Большие и маленькие ноги»(с.114) «Ай-да» (с.113) «Стук-стук, кулачок» «Танечка, баю-бай-бай» (с.117) «Прилетела птичка» (с.120) «Поссорились-	Кукла	

			с ней движ.	помирились» (с.137)	
	8. «Громкий бубен»	1. Муз-ритм движения 2. Развитие чувств ритма 3. Пальчиковая 4. Слушание 5. Подпевание 6. Пляски, игры	Развивать осн движение-ходьбу, навык бега. Учить выполнять топающие шаги. Учить слышать начало и оконч звучания муз. Развивать муз слух, чувство ритма. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. Привлекать детей к активному подпеванию (баю-баю). Развивать внимание, формировать коммуник качества.	«Ходим-бегаем» (с.12) «Большие и мал ноги»(с.114) «Птичка прилетела» «Танечка, баю-бай-бай» (с.117) «Утро» (с.126) «Поссорились-помирились» (с.137) «Игра с бубном» (с.151)	Кукла Бубен
Итого:	8				
апрель	1. «Большая машина»	1. Муз-ритм движения 2. Развитие чувств ритма 3. Пальчиковая 4. Слушание 5. Подпевание 6. Пляски, игры	Развивать внимание, чувство ритма. Учить выполнять топающие шаги. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши. Развивать эмоциактивн. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки. Учить подпевать повтор-ся в песне слова, фразы. Учить ориентироваться, выполнять топающие шаги в ритме муз, развивать внимание.	«Покатаемся» (с.116) «Большие и мал ноги»(с.114) «Стук-стук, кулачок» «Прилетела птичка» (с.120) «Машина» (с.133) «Прогулка на автомобиле» (с.148)	Машина
	2. «Любим покататься»	1. Муз-ритм движения 2. Развитие чувств ритма 3. Пальчиковая 4. Слушание 5. Подпевание 6. Пляски, игры	Учить выполнять топающие шаги. Развивать внимание, чувство ритма. Учить детей слышать начало и оконч звучания муз. Формировать коммуник качества Учить подпевать повтор-ся в песне слова, фразы. Развивать умение энергично шагать, ориентир-ся в простран. Учить манипулировать флажком.	«Большие и мал ноги»(с.114) «Яркие флажки» (с.112) «Это наши пальчики» «Маленькая птичка» (с.122) «Машина» (с.133) «Игра с флажком» (с.141)	Машина Флажки
	3. «Машина говорит би-	1. Муз-ритм	Развивать внимание, чувство ритма. Учить выполнять	«Покатаемся» (с.116)	Машина

би»	<p>движения</p> <p>2. Развитие чувств ритма</p> <p>3. Пальчиковая</p> <p>4. Слушание</p> <p>5. Подпевание</p> <p>6. Пляски, игры</p>	<p>топающие шаги. Ритмично маршировать и хлопать. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. Развивать эмоц активность. Учить подпевать повтор-ся в песне слова, фразы.</p> <p>Формир-ть коммуник навыки. Учить различ смену хар-ра муз и соотносить с ней движения..</p>	<p>«Большие и мал ноги»(с.114)</p> <p>«Птичка прилетела»</p> <p>«Танечка, баю-бай-бай» (с.117)</p> <p>«Утро» (с.126)</p> <p>«Машина» (с.133)</p> <p>«Поссорились-помирились» (с.137)</p>	Кукла
4. «Красивые платочки»	<p>1. Муз-ритм движения</p> <p>2. Развитие чувств ритма</p> <p>3. Пальчиковая 4. Слушание</p> <p>5. Подпевание</p> <p>6. Пляски, игры</p>	<p>Развивать осн движение-ходьбу, навык бега. Выполнять знакомые танцдвиж. Научить детей слышать начало и окончзвуч муз. Развивать эмоцион активность. Развивать координ движений пальцев, кисти руки.</p> <p>Привлекать детей к активному подпеванию (баю-баю). Развивать внимание, умение ориентир в простр-ве, умение манипулировать платочком.</p>	<p>«Ходим-бегаем» (с.12)</p> <p>«Полянка» (с.115)</p> <p>«Птичка прилетела»</p> <p>«Танечка, баю-бай-бай» (с.117)</p> <p>«Утро» (с.126)</p> <p>«Пляска с платочком» (с.156)</p> <p>«Игра с платочками»(140)</p>	Кукла Платочки
5. «Мы собачке скажем гав»	<p>1. Муз-ритм движения</p> <p>2. Развитие чувств ритма</p> <p>3. Пальчиковая</p> <p>4. Слушание</p> <p>5. Подпевание</p> <p>6. Пляски, игры</p>	<p>Развивать муз слух, чувство ритма. Учить выполнять топающие шаги. Выполнять знакомые танцдвиж. Ритмич маршировать и хлопать. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом</p> <p>Расширять представления детей об окруж мире. Формировать заботливое и доброе отношение к животным. Развивать внимание, формировать коммуникативные качества.</p>	<p>«Большие и мал ноги»(с.114)</p> <p>«Полянка» (с.115)</p> <p>«Это наши пальчики»</p> <p>«Прилетела птичка» (с.120)</p> <p>«Бобик» (с.128)</p> <p>«Поссорились-помирились» (с.137)</p> <p>«Игра с бубном» (с.151)</p>	Собачка Бубен
6. «Зонтик спрячет от дождя»	<p>1. Муз-ритм движения</p> <p>2. Развитие чувств</p>	<p>Развивать муз слух, чувство ритма. Учить выполн топающие шаги. Учить реагировать на смену хар-ра муз -птички летают и клюют.</p>	<p>«Ай-да!» (с.113)</p> <p>«Птички» (с.111)</p> <p>«Стук-стук,</p>	Собачка Зонтик

		<p>ритма</p> <p>3.Пальчиковая</p> <p>4. Слушание</p> <p>5.Подпевание</p> <p>6. Пляски, игры</p>	<p>Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки.</p> <p>Учить звукоподражанию. Привлекать детей к активному подпеванию. Учить детей соотносить движения с трехчастной муз. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение ориентироваться в простр-ве.</p>	<p>кулачок»</p> <p>«Дождик» (с.123)</p> <p>«Бобик» (с.128)</p> <p>«Поссорились-помирились» (с.137)</p> <p>«Прогулка и дождик» (с.138)</p>	
	7. «Чух-чух-чух на паровозе»	<p>1. Муз-ритм движения</p> <p>2.Развитие чувств ритма</p> <p>3.Пальчиковая</p> <p>4. Слушание</p> <p>5.Подпевание</p> <p>6. Пляски, игры</p>	<p>Развивать муз слух, чувство ритма. Учить выполнять топающие шаги,знакомыетанцдвиг. Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки.</p> <p>Расширять представления детей об окружающем мире. Учить звукоподражанию. Привлекать детей к активному подпеванию. Развивать внимание, чувство ритма. Учить детей ходить по кругу. Формировать умение соотносить движения с текстом.</p>	<p>«Большие и мал ноги»(с.114)</p> <p>«Ай-да!» (с.113)</p> <p>«Полянка» (с.115)</p> <p>«Птичка прилетела»</p> <p>«Дождик» (с.123)</p> <p>«Паровоз» (с.124)</p> <p>«Танец с флажками» (с.143)</p> <p>«Игра с флажком» (с.141)</p>	<p>Паровозик</p> <p>Флажки</p>
	8. «Дождик нас не замочи»	<p>1. Муз-ритм движения</p> <p>2.Развитие чувств ритма</p> <p>3.Пальчиковая</p> <p>4. Слушание</p> <p>5.Подпевание</p> <p>6. Пляски, игры</p>	<p>Развивать внимание, чувство ритма. Учить выполн топающие шаги. Учить реагировать на смену хар-ра муз -птички летают и клюют. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши</p> <p>Расширять представления детей об окружающем мире. Учить звукоподражание.</p> <p>Развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>«Ай-да!» (с.113)</p> <p>«Птички» (с.111)</p> <p>«Стук-стук, кулачок»</p> <p>«Дождик» (с.123)</p> <p>«Паровоз» (с.124)</p> <p>«Гопачок» (с.147)</p> <p>«Прогулка и дождик» (с.138)</p>	<p>Паровозик</p> <p>Зонтик</p>
Итого	8				
май	1. «А на улице тепло!»	1. Муз-ритм	Развивать легкий бег, чувство ритма, формировать	«Птички» (с.111)	Конек

	<p>движения</p> <p>2. Развитие чувств ритма</p> <p>3. Пальчиковая</p> <p>4. Слушание</p> <p>5. Подпевание</p> <p>6. Пляски, игры</p>	<p>умение ориентироваться в пространстве. Ритмично маршировать и хлопать. Развивать координацию движений пальцев, кисти. Расширять представления детей об окружающем мире.</p> <p>Привлекать детей к активному подпеванию. Различать умение прислушиваться и различать силу звучания муз.</p>	<p>«Полянка» (с.115)</p> <p>«Это наши пальчики» (с.123)</p> <p>«Прогулка и дождик» (с.138)</p>	Курочка
2. «На полянке мы гуляем»	<p>1. Муз-ритм</p> <p>движения</p> <p>2. Развитие чувств ритма</p> <p>3. Пальчиковая 4. Слушание</p> <p>5. Подпевание</p> <p>6. Пляски, игры</p>	<p>Развивать внимание, слух, чувство муз формы. Слышать начало и окончание звуч муз.</p> <p>Учить звукоподражанию. Расширять представления детей об окружающем мире. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. Привлекать детей к подпев. Развивать чувство ритма, координацию движ. в соответствии с темпом муз.</p>	<p>«Птички» (с.111)</p> <p>«Полянка» (с.115)</p> <p>«Это наши пальчики»</p> <p>«Прогулка и дождик» (с.138)</p>	Курочка
3. «С неба капает кап-кап»	<p>1. Муз-ритм</p> <p>движения</p> <p>2. Развитие чувств ритма</p> <p>3. Пальчиковая 4. Слушание</p> <p>5. Подпевание</p> <p>6. Пляски, игры</p>	<p>Учить реагировать на смену хар-ра муз -птички летают и клюют. Маршировать и хлопать в ладоши.</p> <p>Развивать координацию движений пальцев, кисти .</p> <p>Учить звукоподражанию. Расширять представления детей об окружающем мире.</p> <p>Привлекать детей к подпев. Развив слуховоевним, уменисоотнос действ с харак-ой муз</p>	<p>«Птички» (с.111)</p> <p>«Полянка» (с.115)</p> <p>«Птичка прилетела»</p> <p>«Прогулка и дождик» (с.138)</p>	Зонтик
4. «Снова сядем мы в машину»	<p>1. Муз-ритм</p> <p>движения</p> <p>2. Развитие чувств ритма</p> <p>3. Пальчиковая 4. Слушание</p> <p>5. Подпевание</p> <p>6. Пляски, игры</p>	<p>Учить выполнять топающие шаги. Развивать внимание, чувство ритма. Учить слышать начало и окончание звучания музыки.</p> <p>Учить подпевать повторяющ в песне слова, фразы.</p> <p>Развив умение менять движ. Закреплять основные виды</p>	<p>«Игра с погремушкой» (с.87)</p> <p>«Полянка» (с.115)</p> <p>«Покатаемся» (с.116)</p>	Машина Погремушки

			движений: марш и бег.		
5. «В гостях у Куклы»	1. Муз-ритм движения 2. Развитие чувств ритма 3. Пальчиковая 4. Слушание 5. Подпевание 6. Пляски, игры	Учить выполнять топающие шаги. Развивать муз слух, чувство ритма, эмоц. активн. Ритмично маршировать и хлоп Развивать координацию движений пальцев, кисти руки. Привлекать детей к активному подпеванию . Развивать внимание, умение выполнять несложные действия с куклой. Воспитывать доборе, заботлив отношение к игрушкам.	«Танечка, баю-бай-бай» (с.117) «Полянка» (с.115) «Это наши пальчики» «Прогулка и дождик» (с.138)	Кукла	
6. «Как платочки хороши!»	1. Муз-ритм движения 2. Развитие чувств ритма 3. Пальчиковая 4. Слушание 5. Подпевание 6. Пляски, игры	Выполнять знакомые танц движения. Научить детей слышать начало и оконч муз. Развивать эмоциональную активность. Развивать координ движений пальцев, кисти руки. Привлекать детей к активному подпеванию (баю-баю). Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение манипулировать платочком.	«Птички» (с.111) «Танечка, баю-бай-бай» (с.117) «Это наши пальчики» «Прогулка и дождик» (с.138)	Кукла Платочки	
7. «Паровозик нас везёт»	1. Муз-ритм движения 2. Развитие чувств ритма 3. Пальчиковая 4. Слушание 5. Подпевание 6. Пляски, игры	Развивать внимание, чувство ритма. Учить выполнтопающие шаги. Ритмично маршировать и хлопать . Развивать координацию движений пальцев, кисти руки. Учить звукоподраж. Расширять представления детей об окружающем мире. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение ориентироваться в простр-ве.	«Паровоз» (с.124) «Полянка» (с.115) «Это наши пальчики» «Прогулка и дождик» (с.138)	Паровозик Зонтик	
8. «Мы как зайчики поскачем»	1. Муз-ритм движения 2. Развитие чувств	Учить выполнять топающие шаги, образное движение – «зайчики прыгаю». Научить детей слышать начало и	«Ай-да!» (с.113) «Поссорились-помирились» (с.137)	Зайчик Жук	

		ритма 3.Пальчиковая 4. Слушание 5.Подпевание 6. Пляски, игры	окончание звучания музыки. Учить звукоподраж. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. Развивать слуховое внимание, умение соотносить действия с характерной музыкой.	«Жук» (с.118) «Песенка зайчиков» (с.69)	
Итого:	8				
Итого за уч.год:	72				

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.6. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;

поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;

привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей от 1 года до 2 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Тематическое планирование по развитию движений Тематическое планирование по физическому развитию

Месяц	Тема	Ожидаемый образовательный результат
Сентябрь	«Освоение основных движений: ходьба, ползание, катание». «Освоение культурно-гигиенических навыков».	Развитие двигательных навыков. Формирование основ здорового образа жизни.
Октябрь	«Освоение основных движений: ползание, лазание, бросание» «Освоение культурно-гигиенических навыков».	Развитие двигательных навыков. Формирование основ здорового образа жизни.
Ноябрь	«Общеразвивающие упражнения с предметами» «Закрепление культурно-гигиенических навыков».	Развитие двигательных навыков. Формирование основ здорового образа жизни.
Декабрь	«Общеразвивающие упражнения без	Развитие двигательных навыков.

	предметов». «Закрепление культурно-гигиенических навыков».	Формирование основ здорового образа жизни.
Январь	«Перешагивание через предметы». «Выполнение культурно-гигиенических процедур».	Развитие двигательных навыков. Формирование основ здорового образа жизни.
Февраль	Подъем на ступеньки и спуск с них» (держась за опору). «Выполнение культурно-гигиенических процедур».	Развитие двигательных навыков. Формирование основ здорового образа жизни.
Март	«Подвижные игры и игровые упражнения».	Развитие двигательных навыков. Формирование основ здорового образа жизни.
Апрель	«Подвижные игры и игровые упражнения»	Развитие двигательных навыков. Формирование основ здорового образа жизни.
Май	Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по физическому развитию детей. Анализ результатов.	

**Планирование образовательной деятельности по развитию движений
Темы занятий по развитию движений**

<i>месяц</i>	<i>№ ОД</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Программное методическое обеспечение</i>	
сентябрь	1.	Погремушки	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978. с. 31	
	2.			
	3.			
	4.			
	5.	Идите ко мне		Лайзане С. Я. с. 32
	6.			
	7.			
	8.			
октябрь	9.	Идите к игрушке	Лайзане С. Я. с. 32	
	10.			
	11.			
	12.			
	13.			
	14.			

	15.	Бегите ко мне	Лайзане С. Я.с. 33
	16.		
	17.		
	18.		
ноябрь	19.	Догоните куклу	Лайзане С. Я.с. 34
	20.		
	21.		
	22.		
	23.	Мячики	Лайзане С. Я.с. 35
	24.		
	25.		
	26.		
декабрь	27.	Догоните меня	Лайзане С. Я.с. 36
	28.		
	29.		
	30.		
	31.	Догоните мяч	Лайзане С. Я.с. 37
	32.		
	33.		
	34.		
январь	35.	Собачка	Лайзане С. Я.с. 38
	36.		
	37.		
	38.		
	39.	Бегите ко мне	Лайзане С. Я.с. 39
	40.		
февраль	41.	В гости к куклам	Лайзане С. Я.с. 39
	42.		
	43.		
	44.		
	45.	Обручи	Лайзане С. Я.с. 40
	46.		
	47.		

	48.		
март	49.	Зайчики и мышки	Лайзане С. Я.с. 41
	50.		
	51.		
	52.		
	53.	Догоните меня	Лайзане С. Я.с. 42
	54.		
	55.		
	56.		
апрель	57.	Идите ко мне	Лайзане С. Я.с. 43
	58.		
	59.		
	60.		
	61.		
	62.		
	63.	Догоните собачку	Лайзане С. Я.с. 43
	64.		
	65.		
	66.		
май	67.	В гости к куклам Зайчики	Лайзане С. Я.с. 44
	68.		
	69.		
	70.		
	71.	В гости к куклам Зайчики	Лайзане С. Я.с. 45
	72.		
	73.		
	74.		
Итого:	74		

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагогический коллектив ДОО определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы общения	Направление деятельности педагога (воспитателя)
Ситуативно-деловое общение со взрослым	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопровождение предметной деятельности: орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки, умывается, учится пользоваться бытовыми предметами (расческой). 2. Деловое и речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка (играть с игрушками) 3. Речевое сопровождение (помочь произнести слово, попросить нужный предмет, игрушку). 4. Сопровождение музыкальной деятельности: слушание музыки, выполнение простых музыкально-ритмических движений.
Эмоционально-практическая форма общения со сверстниками	<p>Сопровождение предметно-практических действий (дети разглядывают друг друга, трогают лицо, одежду, иногда даже пробуют на вкус - берут в рот пальчики другого).</p> <p>Наблюдение и педагогическое сопровождение эмоциональных проявлений детей (ребенок ждет от сверстника соучастия в своих шалостях, забавах и стремится к самовыражению; общение сводится к беготне, веселым крикам, забавным движениям и отличается раскованностью и непосредственностью).</p>
Способы	Действия педагога (воспитателя)
Общение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание (чтение) стихов, сказок, прибауток (речевое общение).
Создание игровых ситуаций	<ol style="list-style-type: none"> 2. Совместные игры с игрушками, предметами, кубиками; игровые ситуации (с конечным результатом - материальным (рисунок, поделка) и нематериальным (новое знание, отношение, переживание).

Методы	Результат применения метода
Словесный Наглядный Практический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение запаса понимаемых слов. 2. Приобретение игрового опыта в играх с игрушками, предметами; приобретения опыта рассматривания рисунков, книжных иллюстраций. 3. Обогащение сенсорного опыта детей.

Средства	Название предметов оборудования
Двигательное оборудование	Оборудование для ходьбы, лазанья, прыгания, занятий с мячом.
Игровое оборудование	Дидактические игрушки, игры, игровое оборудование.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Цель: создание атмосферы свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества воспитателя и детей.

Виды культурных практик			
Игровая практика, её назначение	Речевая практика, её назначение	Двигательная практика, её назначение	Трудовая практика, её назначение
Обогащение сенсорного опыта детей. Освоение способов конструирования (напольный, настольный строительный материал)	Расширение запаса понимаемых слов. Составление фразы из 2 - 3 слов.	Развитие двигательной активности	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Виды (сферы) инициатив	Способы и направления поддержки детской инициативы
Коммуникативная инициатива	Инициатива общения со взрослым и сверстниками: - создание условий для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). - похвала ребенка; - поддержка активности ребенка.
Познавательная инициатива	Наглядно-действенные способы поддержки детской инициативы: - поддержка познавательного интереса к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; - поддержка стремления детей к подражанию действий взрослых, понимание их слов; - поддержка и поощрение целенаправленных моторных действий ребенка.
Творческая инициатива	Эмоциональная поддержка проявления творческой инициативы: - поддержка эмоционального состояния ребенка в процессе действия с игрушками, стремления двигаться под музыку.
Двигательная инициатива	Поддержка проявления двигательной инициативы: - поддержка в освоении видов движений: лазание, перешагивание, бег.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенность взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей:

- открытость и готовность педагогического коллектива к совместной деятельности с родителями (законными представителями) детей младенческого возраста.

Цель: организация сотрудничества повышение правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Задачи:

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Планирование работы с родителями детей группы от 1 года до 2 лет

Месяц	Тематика родительских встреч
Сентябрь	Цикл бесед «Ребенок и здоровье», «Культурно-гигиенические процедуры».
Октябрь	Индивидуальные консультации с медицинским работником.
Ноябрь	Почта доверия (сайт ДОО).
Декабрь	Индивидуальные беседы «Эмоциональное состояние ребенка в течение дня».
Январь	Гигиена одежды ребенка (уличная одежда, одежда в помещении).
Февраль	Беседа педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе детей младенческого возраста.
Март	Создание группового видеосюжета «Как мы растем» (детско-родительский проект).
Апрель	Анкетирование «Ваше мнение о работе педагогов, воспитателей, сотрудников детского сада».
Май	Итоговая встреча «Детские успехи».

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

Направления взаимодействия с родителями детей раннего возраста	
Направление взаимодействия	Содержание деятельности
Диагностико-аналитическое	Сбор и анализ данных о семье каждого ребенка. Изучение запросов семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка. Анализ уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа. Согласование воспитательных задач.
Информационно-просветительское	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста. Анализ наблюдений эмоционального состояния ребенка.

2.11. Содержание КРР

В группе отсутствует категория целевых групп.

В группе детей от 1 года до 2 лет коррекционно-развивающая работа (КРР) включает в себя всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка, системный разносторонний контроль

специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка. В группе созданы условия, соответствующие индивидуальным образовательным потребностям ребенка.

Диагностическая работа

В группе детей от 1 года до 2 лет КРР осуществляется по показателям нервно-психологического развития детей второго года жизни (Г. Пантюхина, К. Печора, Э. Фрухт «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста», под редакцией профессора В. Доскина).

При диагностике нервно-психического развития перед ребенком ставятся определенные задачи, и это позволяет объективно оценить его способности, уровень развития, успехи и недостатки воспитательной работы.

Тесты для определения уровня развития по каждому из выделенных показателей сгруппированы по следующей схеме: возраст, название линии развития, порядковый номер и наименование показателя; методы диагностики, т.е. описание ситуации и способа проверки; эталоны поведения ребенка при правильном решении каждой задачи.

Консультативная работа

1. Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами нервно-психического развития ребенка.

2. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

2.12. Рабочая программа воспитания

2.12.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного

		здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Содержательный раздел Программы воспитания

Организация воспитывающей среды

Характеристика среды

(структурированность, насыщенность)

Направления воспитания	Внесение воспитательных элементов в среду («от взрослого»)	Событийность («от совместной деятельности ребенка и взрослого»)	Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка («от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»)
Патриотическое	Наполнение Центра (уголка) активности «Мой город» предметами, иллюстрациями города, «Флаг России».	Совместные игры, встречи, события.	Самостоятельные инициативные действия в течение дня.
Духовно-нравственное	Пополнение «Книжного Центра» (уголка) книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро».	Совместные проекты «Добрые слова», «Спешите делать добро».	Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие.
Социальное	Наполнение игрового Центра (уголка) игровым оборудованием для игры «в семью», набором и аксессуарами для игр «в	Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником).	Проявление позиции «Я сам!» игровой, творческой деятельности.

	профессию».		
Познавательное	Наполнение Центра экспериментирования материалами, пособиями, наборами для экспериментирования.	Совместные познавательно-исследовательские проекты.	Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям. (Творческая выставка детско - родительских работ; результат взросло-детского проекта «Я в ответе за тех, кого приручил»).
Трудовое	Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки).	Совместная трудовая деятельность в группе, на прогулке.	Самостоятельное речевое высказывание по фото материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи».
Физическое	Наполнение спортивным оборудованием и игрушками «Спортивного Центра» (уголка).	Совместные подвижные игры.	Самостоятельное речевое высказывание по фото материалам группы «Ловкие, сильные, смелые».
Художественно-эстетическое	Наполнение Центра (уголка) искусства материалами для рисования, лепки, для поделок, игрушками, материалами для музицирования.	Совместная художественно-игровая, творческая деятельность.	Самостоятельная продуктивная художественная деятельность.
Результат	Формирование готовности к совместной деятельности	Развитие и поддержка детской инициативы	Самооценка (яркое проявление самостоятельности, становление самосознания). Представление продуктов деятельности ребенка.

Задачи воспитания в образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
 - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
 - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям: "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

Познавательное развитие

Задачи:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
 - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
 - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Познавательное развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".

Речевое развитие

Задачи:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота».

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
 - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
 - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
 - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа".

Физическое развитие

Задачи:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье".

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации

Вся система ценностей находит отражение в **содержании воспитательной работы** в соответствии с возрастными особенностями детей **раннего возраста**.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО

Направления воспитания. Ценности	Цель, задачи	Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО
Патриотическое Ценности: Родина, природа	Цель: создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе освоения общепринятых правил и норм общения со взрослыми, родителями, сверстниками, бережному отношению к окружающему миру. Задача: - обеспечить условия для воспитания нравственных качеств в процессе освоения общепринятых правил и норм общения со взрослыми, родителями, сверстниками; - формировать бережное отношение к окружающему миру	1. Организация воспитательной работы по формированию любви к семье, близким людям. 2. Организация воспитательной работы по ознакомлению с окружающим миром: - предметное окружение; - природное окружение. Подготовка и реализация проекта «Наша дружная семья». Подготовка и реализация проекта «Наш любимый и красивый детский сад». 3. Педагогическая диагностика, индивидуальная динамика развития ребенка. Определение эффективности педагогических действий, анализ результатов.
Духовно-нравственное Ценности: милосердие, жизнь, добро	Цель: создание условий для усвоения детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Задачи: - обеспечить условия для усвоения детьми общепринятых морально-	1. Организация работы по воспитанию духовно-нравственных ценностей в процессе взросло-детской партнерской деятельности. 2. Планирование и реализация игровых ситуаций по темам «Добрые поступки», «Вежливость». 3. Подготовка и реализация мини-проекта «Добрые слова». 4. Подготовка и реализация мини-проекта «Спешите делать добро».

	<p>нравственных норм и ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. 	
<p>Социальное Ценности: человек, дружба, сотрудничество.</p>	<p>Цель: создание условий для формирования первичных ценностных представлений.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание игрового Центра активности. 2. Организация игровой деятельности для развития общения, готовности к сотрудничеству. 3. Организация и проведение игровых ситуаций, проявляющих позицию «Я сам!». 4. Подготовка и проведение выставки продуктивных работ, созданных в результате совместной деятельности.
<p>Познавательное Ценность: знание</p>	<p>Цель: создание условий для формирования ценности познания.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Создание Центра науки и естествознания, центра конструирования, центра песка и воды. 2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения. 3. Организация игровой деятельности, направленной на развитие речевой и поведенческой активности. 4. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной работы по познавательному развитию.
<p>Физическое и оздоровительное Ценности: здоровье, жизнь</p>	<p>Цель: создание условий для физического и оздоровительного воспитания и развития детей.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса по физическому и оздоровительному воспитанию и развитию детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация режимных моментов по освоению культурно-гигиенических навыков. 2. Организация двигательной деятельности. 3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.
<p>Трудовое Ценность: труд</p>	<p>Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия. 2. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.

	деятельности детей.	
Эстетическое Ценности: культура, красота.	Цель: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.	1. Создание эстетической развивающей среды. 2. Организация воспитательной работы по рисованию и лепке (изобразительной деятельности); организация музыкально-творческой среды. 3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.

Годовое тематическое планирование воспитательной работы

(интегрированная модель)

Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Полюби игрушку и подружись с ней». Выставка продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему «Мои друзья игрушки».	Добро Дружба Сотрудничество	- ребенок проявляет бережное отношение к игрушкам; - ребенок наблюдает за действиями сверстников, реагирует на их настроение.
Октябрь	Тема: «Моя семья» (мамина страничка «Самый близкий друг»)	Семья Добро Человек	- ребенок проявляет привязанность к близким людям; - ребенок проявляет бережное отношение к живому.
Ноябрь	Тема: «Моя семья» (папина страничка «Мой папа умеет...»).	Семья Добро Человек	- ребенок проявляет привязанность к близким людям; - ребенок способен к сопереживанию, сотрудничеству.
Декабрь	Тема: «Добрые сказки»	Добро Дружба Человек	- ребенок проявляет интерес к сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

			- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.
Январь	Тема: «Зимние забавы» (играем вместе)	Человек Дружба Сотрудничество	- ребенок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.
Февраль	«Наша дружная семья» (мини-проект)	Человек Милосердие Добро	- ребенок способен к сопереживанию; - ребенок понимает «что такое хорошо» (социально значимые поступки).
Март	Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Дружба Сотрудничество	- ребенок стремится к общению со сверстниками.
Апрель	Тема: «Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы»	Природа	- ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.
Май	«Наш любимый детский сад» (мини-проект)	Дружба Сотрудничество Труд	- ребенок проявляет чувство дружелюбия, готовность к сотрудничеству; - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребенок проявляет позицию «Я сам!».

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Представления ребенка о себе и эмоционально близких людях» (практические действия: игровые ситуации, игровые беседы, действия с предметами).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок стремится к общению со взрослыми.

Октябрь	Тема 1. «Воспитание культурно-гигиенических навыков» (ежедневные практические действия). Тема 2. «Понимание речи» (практические действия: что можно, что нельзя; что такое «хорошо» и что такое «плохо»)	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки.
Ноябрь	Тема: «Вместе радуемся успехам» (практические действия: похвали друга, полюбуйся красивой игрушкой, рисунком).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок умеет радоваться успехам, помогать другу.
Декабрь	Тема 1. «Русский фольклор» (практические действия: повторение песенок, потешек, договаривание слов из знакомых сказок). Тема 2. «Добрые слова» (практические речевые высказывания с наглядным сопровождением и без него).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок использует в общении разные части речи, простые предложения из 3 - 4-х слов.
Январь	Тема: «Физкультурно-оздоровительная работа» (практические действия: выполнение комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце, вода).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок активно действует с окружающими предметами, проявляет интерес к подвижным играм.
Февраль	Тема: «Освоение общепринятых норм и правил» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок понимает и произносит вежливые слова.
Март	Тема: «Приобщение к труду» (ежедневные практические действия по выполнению простейших трудовых поручений).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет интерес к трудовым поручениям взрослого.
Апрель	Тема: «Безопасное поведение в природе и на улице» (практические действия: не подходить к незнакомым животным, выполнять элементарные правила поведения на дорогах).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок имеет представление об элементарных правилах поведения в природе и на дорогах.
Май	Развлечение для детей и родителей «Спешите делать добро»	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых.

Содержание работы по социальному направлению воспитания детей

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОСДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Наблюдаем, исследуем, различаем» (практические действия: наблюдение за действиями других детей и подражание)	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта поведения в среде сверстников.

	им, действовать сообща, осуществление поисковых и обследовательских действий).		
Октябрь	Тема «Культурно-досуговая деятельность» (практические действия: освоение социальных отношений и социальных ролей, освоение навыка культурного поведения).	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта поведения, нравственных представлений.
Ноябрь	Тема: «Играем, наблюдаем, различаем, говорим» (практические действия: использование инициативной разговорной речи как средства общения и познания).	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта инициативной разговорной речи.
Декабрь	Тема: «Семья» с использованием фотографий группового фотоальбома (практические действия: назови и покажи: мама, папа, бабушка, дедушка, воспитательница).	Семья Человек Дружба	- проявление эмоциональной отзывчивости.
Январь	Тема: «Игры-манипуляции с игрушками» (практические действия: определение места для любимой игрушки, сделать комнату для игрушки, покормить игрушку).	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта практических действий с игрушками.
Февраль	Тема: «Слышим - выполняем - играем» (практические действия: самостоятельное выполнение игровых заданий).	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта самостоятельного выполнения игровых заданий.
Март	Тема: «Игры у дидактического стола» (практические действия: крутим телефонный диск (игра «Телефон»); переводим стрелки часов (игра «Часики») и др.	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение и закрепление опыта практических действий с игрушками.
Апрель	Тема: «Игры-манипуляции с посудой» (для девочек). «Игры-манипуляции с машинками» (для мальчиков).	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение игрового опыта поведения в среде сверстников.
Май	Развлечение с участием детей и родителей «Вместе - дружная семья».	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта совместной игровой деятельности детей и взрослых.

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценности познания.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема 1. «Освоение окружающего пространства». Тема 2. «Понимание и выполнение простых поручений воспитателя».	Познание Человек	- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Октябрь	Тема: «Всё получится у нас»	Познание Человек Семья	- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки; - ребенок проявляет активность в поведении и деятельности.
Ноябрь	Тема 1. «Найди, назови, покажи» Тема 2. «Игровое путешествие»	Природа Познание	- ребенок эмоционально откликается на красоту природы, проявляет интерес к окружающему миру.
Декабрь	Тема 1. «Подкормим птиц зимой» Тема 2 «Новый год у ворот»	Природа Человек Познание	- приобретение ребенком опыта заботы о птицах; - проявляет интерес к традициям и праздникам.
Январь	Тема 1. «Наши постройки» Тема 2 «Величина, цвет, форма»	Познание	- ребенок самостоятельно сооружает постройку и играет с ней; - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов.
Февраль	Тема 1. «Много - мало» Тема 2. «Животные, которые живут в лесу»	Познание Природа	- ребенок различает количество предметов; - ребенок имеет представления об объектах живой природы.
Март	Тема 1. «Мой город», Тема 2. «Моя Родина».	Познание	- ребенок имеет первоначальное представление о городе, в котором живет.
Апрель	Тема: «Наблюдаем, исследуем, различаем»	Познание Природа	- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия.
Май	Тема: «Мама, папа, ты и я - детский сад одна семья»	Семья Человек Познание	- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; - ребенок в играх отображает действия окружающих.

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема месяца «Разные движения», «Подвижные игры с ходьбой и бегом». Оздоровительная работа: комплекс закаляющих процедур с использованием	Жизнь Здоровье	- ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности; - ребенок проявляет

	природных факторов (воздух, вода, солнце).		интерес к закаливающим процедурам.
Октябрь	Тема месяца «Построения» (стайкой, с имитацией движений персонажей, враспынную по залу), «Подвижные игры с прыжками». Оздоровительная работа: пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.	Жизнь Здоровье	- ребенок проявляет интерес к имитации движений персонажей.
Ноябрь	Тема месяца «Ползание и лазание» (с подлезанием под дугу, 4 метра). Оздоровительная работа: закаливающие процедуры (по решению медицинского персонала и родителей).	Жизнь Здоровье	- ребенок умеет ползать, лазать.
Декабрь	Тема месяца «Общеразвивающие упражнения», «Упражнения в равновесии». «Подвижные игры на ориентировку в пространстве». Оздоровительная работа: предупреждение утомляемости детей.	Жизнь Здоровье	- ребенок владеет навыками ориентировки в пространстве.
Январь	Тема месяца «Игры и игровые действия по подражанию», «Зимние забавы». Оздоровительная работа Беседа «Органы чувств (глаза, рот, нос, уши)». Практические действия: покажи и запомни, это глаза, рот, нос, уши.	Жизнь Здоровье	- ребенок с интересом выполняет игровые действия по подражанию; - ребенок имеет представления ребенка об органах чувств.
Февраль	Тема месяца «Катание, бросание, метание», «Игры с мячом». Оздоровительная работа Беседа «Хочу быть здоровым». Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма.	Жизнь Здоровье	- ребенок умеет катать мяч двумя руками; - ребенок испытывает потребность в двигательной деятельности.
Март	Тема месяца «Прыжки»(на двух ногах на месте, с продвижением вперед, через шнур). «Подвижные игры с прыжками». Оздоровительная работа Беседа «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.	Жизнь Здоровье	- ребенок испытывает интерес к двигательным упражнениям.
Апрель	Тема месяца «Ловкие и смелые». Месяц подвижной игры. Оздоровительная работа Беседа «Зачем нужен сон?». Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию.	Жизнь Здоровье	- ребенок с интересом участвует в коллективных подвижных играх.
Май	Тема месяца «Игры и движения под музыку». Подготовка и проведение развлечения(двигательное образовательно-развлекательное событие). Оздоровительная работа Беседа «Будем лазать, ползать». Практические действия: выполнение игровых действий (доползи до погремушки, лазаем как обезьянки).	Жизнь Здоровье	- ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий.

Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Приобщение детей к доступной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)).	Труд	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию.
Октябрь	Тема: «Самообслуживание и элементарные трудовые действия (практические действия: одевание, раздевание в определенном порядке, выполнение трудовых поручений воспитателя).	Труд	- овладение навыками самообслуживания, выполнение трудовых поручений.
Ноябрь	Тема: «Труд взрослых людей» (практические действия: наблюдение за трудом дворника во время прогулки, посильная помощь дворнику).	Труд	- воспитание уважения к труду взрослых людей.
Декабрь	Тема: «Поручения: поможем накрыть стол» (практические действия: с помощью взрослого раскладывать ложки, расставлять салфетницы).	Труд	- приобретение опыта помощи взрослым.
Январь	Тема: «Хозяйственно-бытовой труд взрослых» (наблюдение за трудом взрослых: мытье посуды, полив растений).	Труд	- расширение представлений о способах выполнения трудовых действий.
Февраль	Тема: «Содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей» (практические игровые действия)	Труд	- осознание нравственной стороны труда.
Март	Тема: «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики, необходимые для выполнения действий самообслуживания» (практические игровые действия).	Труд	- приобретение опыта совместной игровой деятельности для выполнения действий самообслуживания.
Апрель	Тема: «Моделирование ситуаций, отражающих простейшие действия бытового труда» (практические игровые действия).	Труд	- овладение простейшими действиями для выполнения трудовых детских дел.
Май	Тема: «Детские достижения и трудовые успехи»	Труд	- стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.

Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Изобразительная деятельность. Музыка

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Музыка Тема: «Виды музыкальной деятельности» (практические действия).	Культура Красота Человек	- ребенок испытывает интерес к самостоятельной продуктивной и музыкальной деятельности.
Октябрь	Музыка «Музыка разного характера: весело - грустно» (слушание, музыкально-ритмические движения).	Природа Человек Красота Культура	- ребенок испытывает чувство радости от звучащей музыки, реагирует на её характер.
Ноябрь	Музыка «Слушаем, поём, танцуем вместе» (практические действия)	Красота Человек Природа	- ребенок проявляет эмоции (радость) при выполнении коллективной творческой работы.
Декабрь	Музыка «Народные песни, пляски, прибаутки» (практические действия: слушание, пение музыкально-ритмические движения).	Красота Человек Природа	- ребенок с желанием слушает музыку, подпевает, выполняет простейшие танцевальные движения.
Январь	Музыка «Музыкальные игрушки-инструменты» (практическое музицирование).	Красота Человек Культура	- ребенок проявляет интерес к игре на барабанах, металлофоне.
Февраль	Музыка Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», музыкально-ритмические движения»	Красота Человек	ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения.
Март	Музыка «Музыкально-дидактические игры» (практические музыкально-игровые действия).	Красота Человек	ребенок проявляет интерес к музыкально-дидактической игре.
Апрель	Музыка «Музыкально-театрализованные игры»	Природа Красота	ребенок проявляет самостоятельность в играх с персонажами - игрушками.
Май	Изобразительная деятельность Рисование. Выставка детских работ Лепка. Выставка детских работ. Музыка Театрализованные программные развлечения: «Ладушки в гостях у бабушки», «Веселые айчата»	Красота Человек Природа Культура	ребенок испытывает чувство радости в процессе участия в музыкально-театрализованных развлечениях.

2.12.2. Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (законными представителями)

Виды, формы, направления сотрудничества педагогов и родителей	
Родительское собрание	Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами, программой воспитания;

	знакомство с коллективом педагогов, специалистов, сотрудников дошкольной организации.
Педагогический лекторий	Ознакомление с основными направлениями воспитания дошкольной организации. Просветительская деятельность.
Методические консультации	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком. Обсуждение вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, поддержки семьи.
Индивидуальные консультации	Консультирование по вопросам возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом.
Круглый стол	Обсуждение вопросов по обеспечению единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.
Совместные проекты	Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс. Например, совместно запланированный социально-культурный проект «Наш город: вчера, сегодня, завтра» (лента времени).

2.12.3. События образовательной организации

Образовательное событие и его воспитательная ценность

Образовательное событие - это новая форма деятельности детей и взрослых. **Воспитательная ценность:**

- общая заинтересованность детей и взрослых в происходящем;
- эмоциональное сближение детей и взрослых;
- совместное участие, совместные действия детей и взрослых во времени и пространстве.

Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности в процессе освоения новых способов взаимодействия детей и взрослых

Задачи:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность в процессе коллективной продуктивной деятельности;
- развивать умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

События в группе для детей от 1 до 2 лет

Праздники	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы.
Общие дела	Создание общей видеотеки основных событий. Коллективный труд, трудовые поручения (ежедневно). Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности. Мастерская «Умелые руки» (ремонт и изготовление игрушек и предметов).
«Утренний», «Вечерний» круг	Приветствие. Рефлексия.
Познавательные	Совместная разработка и реализация социальных, познавательных, культурных проектов.
Трудовые	Совместная трудовая деятельность и реализация проекта «Трудимся вместе».
Музыкально-литературные	Совместная музыкально-литературная досуговая деятельность (выступления в «Музыкально-литературной гостиной»).
Физкультурные и	Спортивные праздники: «Бравые солдаты», «Зайка в гости пришёл».

оздоровительные	
Проекты воспитательной направленности	«Родные, близкие люди» (детско-родительский проект); «Играем вместе» (детско-родительский проект).

Организация, планирование, реализация событий дошкольной образовательной организации осуществляются **по новым образовательным технологиям** Н. Вераксы, Т. Комаровой, Э. Дорофеевой: «Пространство детской реализации»; «Образовательное событие»; «Утренний и вечерний круг»; «Развивающий диалог»; «Технология позитивной социализации»; «Технология создания детского сообщества» (ровестничество).

Проектирование событий осуществляется также **по материалам Института изучения детства, семьи и воспитания «Воспитателю о воспитании»**, что позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

2.12.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Основные виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал

Виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал	
Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая игра; - режиссерская игра; - игра-экспериментирование с разными материалами, - дидактические и развивающие игры; - подвижные игры; - музыкальные игры.	Воспитательный потенциал: - в игре ребенок развивается, познает мир, приобретает игровой опыт, контролирует свои действия; - проявляет настойчивость в поиске решения; - проявляет интерес к игровому экспериментированию; - придумывает новые правила игры; - создает вместе с детьми продукты - сюжеты, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны); - осваивает умение объяснять воспитателю и сверстникам содержание и правила игры; - бережно относится к игровым материалам.
Коммуникативная деятельность: - беседы; - рассматривание и сравнение; - ситуативный разговор и речевая ситуация по теме; - составление творческих рассказов; - составление описательных рассказов; - речевые конкурсы.	Воспитательный потенциал: - приобретает опыт социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; - познает себя и других; - обогащает представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях; - осваивает практики социального поведения; - проявляет инициативу и самостоятельность в речевом общении со сверстниками и взрослыми; - приобретает опыт использования в практике общения описательный монолог; - осваивает произношение сложных звуков родного языка; - использует вежливые формы обращения к детям и взрослым; - приобретает опыт участия в речевых конкурсах.
Познавательно-исследовательская деятельность: - экскурсия; - встречи с интересными людьми(социальными партнерами); - наблюдения;	Воспитательный потенциал: - расширение культурного кругозора; - приобретает опыт общения с интересными людьми; - обогащение сенсорного опыта; - освоение эталонных характеристик предметов; - приобретает опыт исследовательских действий;

<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - игры-путешествия; - экспериментирование; - моделирование; - коллекционирование; - конструирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - познает мир природы; - приобретает опыт наблюдения за объектами природы; - приобретает опыт самостоятельного познания; - приобретает опыт участия в коллективной творческой деятельности; - осваивает способы моделирования, конструирования.
<p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения; - дежурство; - коллективный труд. 	<p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к познанию разных видов трудовой деятельности; - приобретает опыт уважительного отношения к труду взрослых и сверстников; - приобретает опыт безопасного обращения с инструментами и орудиями труда.
<p>Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - спортивные игры; - дидактические игры; - рассматривание физкультурных пособий, оборудования. 	<p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств; - освоение моделирующей структуры основных движений в процессе дидактической игры; - освоение способов практических действий в процессе ознакомления с физкультурными пособиями и оборудованием.
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение «читательского» опыта, литературно-художественного вкуса; - приобретает опыт освоения разных литературных жанров (сказка, стихотворение, рассказ); - приобретает опыт активного участия в разных видах художественной деятельности.
<p>Музыкально-художественная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительное искусство; - музыка. 	<p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление эстетического отношения к окружающему миру, понимание ценности искусства; - расширение представлений о видах декоративно-прикладного искусства, графике, живописи, скульптуре, архитектуре; - обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретает опыт и технические умения, изобразительные умения; - приобретает опыт и умение сотрудничества в коллективной творческой деятельности.

2.12.5. Организация предметно-пространственной среды

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки, площадки и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Предметно-пространственная среда организована с учетом компонентов, **отражающих** региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; экологичность, природосообразность и безопасность; ценность семьи, людей разных поколений, труда, здорового образа жизни и **обеспечивающих** детям возможность общения, игры и совместной деятельности,

познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, знакомство с особенностями традиций многонационального российского народа.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Комплекс оснащения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Автомобили (крупного размера)
2. Автомобили (среднего размера)
3. Адаптационный набор
4. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
5. Бубен маленький
6. Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)
7. Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания
8. Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика
9. Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков
10. Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий
11. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект
12. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект
13. Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)
14. Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием
15. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами
16. Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами
17. Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов
18. Игрушка-качалка
19. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект
20. Изделия народных промыслов – комплект
21. Каталка (соразмерная росту ребенка)
23. Каталки – с палочкой или шнурком
24. Книги детских писателей – комплект
25. Коврик массажный
26. Коляска прогулочная (среднего размера)
27. Комплект «Первые конструкции»
28. Комплект деревянных игрушек-забав
29. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста
30. Комплект цифровых записей со звуками природы
31. Конструктор мягких деталей среднего размера
40. Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
32. Куклы крупного размера для сюжетно-отобразительной игры (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)
33. Куклы среднего размера для сюжетно-отобразительной игры (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)
23. Кукольная кровать
24. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
25. Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект
26. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
27. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)
28. Ландшафтный макет (коврик)
29. Лейка пластмассовая детская
30. Лодка (среднего размера)
31. Лото с разной тематикой – комплект

32. Магнитная доска настенная
33. Матрешка пятикукольная
34. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами
35. Мольберт двухсторонний
36. Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста
37. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью
38. Мяч надувной
39. Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
40. Набор для развития крупной моторики
41. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки
42. Набор для экспериментирования с песком
43. Набор игрушек для игры с песком
44. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
45. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения
46. Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)
47. Набор кубиков среднего размера
48. Набор кукольных постельных принадлежностей
49. Набор муляжей овощей и фруктов
50. Набор мягких модулей
51. Набор мячей (разного размера, резина)
52. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
53. Набор пазлов – комплект
54. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
55. Набор репродукций картин о природе
56. Набор столовой посуды для игры с куклой
57. Набор чайной посуды
58. Напольный конструктор деревянный цветной
59. Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект
60. Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами
61. Невалюшки разных размеров – комплект
62. Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)
63. Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки
64. Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект
65. Перчаточные куклы – комплект
66. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
67. Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект
68. Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект
69. Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект
70. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
71. Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)
72. Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)
73. Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета
74. Стол для экспериментирования с песком и водой
75. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект
76. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)
77. Тележка-ящик (крупная)
78. Телефон игровой
79. Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект
80. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками

81.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект
82.	Юла или волчок
83.	Поднос детский для раздаточных материалов
84.	Воздушные шары
Комплекс оснащения образовательной области «Познавательное развитие»	
В образовательном процесс максимально используется оборудование, перечисленное в разделе «Комплекс оснащения для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»»	
Комплекс оснащения образовательной области «Речевое развитие»	
В образовательном процесс максимально используется оборудование, перечисленное в разделе «Комплекс оснащения для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»»	
Комплекс оснащения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
1.	Бубен маленький
2.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами
3.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста
4.	Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста
5.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)
6.	Бумага для рисования
7.	Бумага разного цвета и формата
8.	Карандаши цветные (6 цветов)
9.	Краски пальчиковые
10.	Поднос детский для раздаточных материалов
Комплекс оснащения образовательной области «Физическое развитие»	
1.	Бубен маленький
2.	Доска с ребристой поверхностью
3.	Игрушка на колесах, на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами
4.	Игрушка-качалка
5.	Каталка (соразмерная росту ребенка)
6.	Каталки – с палочкой или шнурком
7.	Коврик массажный
8.	Коляска прогулочная (среднего размера)
9.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью
10.	Мяч надувной
11.	Набор для развития крупной моторики
12.	Набор кубиков среднего размера
13.	Набор мягких модулей
14.	Набор мячей (разного размера, резина)
15.	Обруч (малого диаметра)
16.	Тележка-ящик (крупная)

2.12.6. Социальное партнерство

Дошкольная образовательная организация является открытой социальной системой.

В результате взаимодействия с партнерами происходит развитие дошкольной организации. Работа с социальными партнерами способствует формированию позитивной самооценки дошкольников. Дети познают окружающий социальный мир, взаимодействуют с людьми разных профессий и сверстниками.

Работа с родителями - одна из важных составляющих партнерской деятельности.

Родительская ответственность, заинтересованность, взаимопонимание способствуют целостному развитию личности каждого ребенка.

Специалисты учреждений культуры ведут интересную работу по приобщению детей к культурным ценностям своего народа.

Социальные партнеры принимают участие в региональных праздниках, воспитательных мероприятиях. Партнеры - пожарные проводят встречи-занятия с детьми по освоению правил пожарной безопасности; сотрудники ГАИ помогают детям освоить правила поведения на дороге.

Партнеры дошкольной образовательной организации, направления взаимодействия

Партнеры	Направления взаимодействия
Родители	Совместная подготовка и проведение образовательных, воспитательных, оздоровительных, трудовых проектов.
Учреждения культуры: - детская городская библиотека «Гайдаровка»; - городской музей; - спортивная школа «Факел»	Детская библиотека: посещение выставок детской книги, встречи с писателями, поэтами, художниками родного края. Краеведческий музей: экскурсии, знакомство с новыми экспонатами родного края. Спортивная школа: участие в соревнованиях, эстафетах с детьми других детских садов, родителями.
Спасательные службы: - пожарная часть; - автоинспекция	Пожарная часть: экскурсия в музей пожарной части, беседа со специалистами - пожарными. Служба ГАИ: беседа и встречи с автоинспектором о соблюдении правил дорожного движения.
Учреждение здравоохранения: - детская поликлиника	Детская поликлиника: приглашение специалистов в детский сад, беседы о здоровье и здоровом образе жизни.

2.12.7. Организационный раздел Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Методическое обеспечение программы воспитания

Методические пособия

Автор, название методического пособия	Краткое содержание методического пособия
Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023.	Методические рекомендации отвечают на вопрос «В чем состоит специфика Федеральной программы?». В содержании раскрыты вопросы: - нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы; - Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы ДОО; - Вариативная часть образовательной программы ДОО; - Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе; - Приложения.

<p>Практическое руководство «Воспитателю о воспитании». Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.</p>	<p>Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества; - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе; - поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.
<p>А. Теплова «Разработка программы воспитания» Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.</p>	<p>Назначение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа воспитания есть инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования. <p>Вариативная структура программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность, событие.
<p>В. Савченко «Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО» Издательство: «Детство-Пресс», 2021.</p>	<p>В материалах представлены основные формы и содержание методической деятельности по сопровождению введения ФГОС ДО. Раскрыта технология планирования основной методической работы ДОО.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в документе "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20),

- ДОО следует правилам СанПиН 1.2.3685 - 21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- по оборудованию и содержанию территории;
- по помещениям, их оборудованию и содержанию;
- по естественному и искусственному освещению помещений;
- по отоплению и вентиляции;
- по водоснабжению и канализации;
- по организации питания;
- по медицинскому обеспечению;
- по приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- по организации режима дня;
- по организации физического воспитания;
- по личной гигиене персонала.

ДОО выполняет требования:

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

В ДОО созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ДОО **учтены** особенности их физического и психического развития.

ДОО **оснащена** полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО **имеет** необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленную территорию и оборудованные участки для прогулки детей.

ДОО **оснащена специальным оборудованием** для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

ДОО **использует систему обновления** образовательных ресурсов:

- подписки на методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.2.Методическое обеспечение программы

Образовательная область/задачи	Инструментарий обязательной части программы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Социальные отношения</p> <p>Пособие «Это – я!», авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова.</p> <p>Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет.</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетно-ролевой игры в д/с»</p> <p>Пазухина И.А. «Давайте поиграем!»</p> <p>Формирование гражданственности и патриотизма</p> <p>Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Авторы- составители: Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. – М.: АРКТИ, 2003</p>
Познавательное развитие	<p>Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. .- М:Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Венгер, Л. А.Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988</p> <p>ПавловаЛ.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез»,2005.</p> <p>Сенсорномоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий/авт. Сост. Т.П. Высокова. – Волгоград: Учитель, 2011.</p>
Речевое развитие	<p>Колдина Д. Н. Развитие речи с детьми 1–3 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1–3 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 - 3 года. Мозаика - Синтез; Москва; 2016</p> <p>Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» изд. «Просвещение», 1987г.,</p>
Физическое развитие	<p>Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка. - М.: linka- press, 2003</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. М.:АРКТИ, 2009</p> <p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М. Просвещение, 1987.</p> <p>Осокина Т.И., Тимофеева Е.А.. Подвижные игры для малышей. Методика проведения подвижных игр с малышами. М.: Просвещение, 2002.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М; ТЦ Сфера. 2023</p> <p>«Программа «Ладушки» «Ясельки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.»</p>

3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора.	"Как у нашего кота..."; "Киска, киска, киска, брысь!.."; "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."
Русские народные сказки	"Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).
Поэзия	Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".
Проза	Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

Перечень музыкальных произведений

Слушание	"Полянка", рус. нар. мелодия, обработано Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обработано А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.
Пение и подпевание	"Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.
Образные упражнения	"Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.
Музыкально-ритмические движения	"Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадриль", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус. нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус. пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.
Слушание	"Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.
Пение и подпевание	"Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обработано В. Герчик, сл. М. Невельнтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.
Образные упражнения	"Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Музыкально-ритмические движения	"Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.
Пляски	"Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.
Игры с пением	"Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.
Инсценирование	Инсценирование рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

3.4. Режим и распорядок дня

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет – 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.10-8.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	8.30-9.00
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.00-9.10
		9.20-9.30
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	-	9.40-11.15
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.15-12.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10	-
	13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00	-
	14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.20	-
Полдник	-	15.00-15.20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	15.20-15.30
Занятия в игровой форме по подгруппам		15.30-15.40
		15.50-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-16.20

деятельность и другое)		
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50-18.30	16.50-18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.00-8.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	8.20-10.00	8.20-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.00-9.10 9.20-9.30
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	9.30-9.40
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-16.40	15.00-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка	-	15.20-16.20
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		15.30-15.40 15.50-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.10	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.10-18.30	16.50-18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Расписание организованной образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год

понедельник	утро	<p align="center">Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p align="center">1 подгруппа 9.00 - 9.10 2 подгруппа 9.20 - 9.30</p>
	вечер	<p align="center">Развитие движений</p> <p align="center">1 подгруппа 15.40 - 15.50 2 подгруппа 16.00 - 16.10</p>
вторник	утро	<p align="center">Музыкальная деятельность</p> <p align="center">9.20 - 9.30</p>
	вечер	<p align="center">Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p align="center">1 подгруппа 15.40 - 15.50 2 подгруппа 16.00 - 16.10</p>
среда	утро	<p align="center">Развитие движений</p> <p align="center">1 подгруппа 9.00 - 9.10 2 подгруппа 9.20 - 9.30</p>
	вечер	<p align="center">Игры с дидактическим материалом</p> <p align="center">1 подгруппа 15.40 - 15.50 2 подгруппа 16.00 - 16.10</p>
четверг	утро	<p align="center">Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p align="center">1 подгруппа 9.00 - 9.10 2 подгруппа 9.20 - 9.30</p>
	вечер	<p align="center">Игры с дидактическим материалом</p> <p align="center">1 подгруппа 15.40 - 15.50 2 подгруппа 16.00 - 16.10</p>
пятница	утро	<p align="center">Музыкальная деятельность</p> <p align="center">9.30 - 9.40</p>
	вечер	<p align="center">Игры со строительным материалом</p> <p align="center">1 подгруппа 15.40 - 15.50 2 подгруппа 16.00 - 16.10</p>

3.5. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направления воспитания	Темы событий и воспитательных мероприятий	Участники
Сентябрь	Патриотическое	День знаний. Общая тема: «Наш любимый детский сад». (Путешествие по детскому саду, знакомство с группой). Рассмотрение фотоальбома «Я и мои друзья».	Дети, воспитатели, родители
	Духовно-нравственное	Общая тема: «Что такое хорошо и что такое плохо». Практическая деятельность: «Что можно, что нельзя». Наглядная информация для родителей: «Духовное воспитание детей раннего возраста».	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Тема: «Люди разных профессий нужны».	Дети, воспитатели, специалисты
	Познавательное	Тема: «Познаем мир вокруг себя».	Дети, воспитатели
	Трудовое	Тема: «Наблюдение за трудом взрослых в группе».	Дети, воспитатели
	Физическое	Физкультурное развлечение: «Осенняя прогулка».	Дети, воспитатели,
	Эстетическое	Выставка творческих работ «Дары осени».	Дети, воспитатели, родители
Октябрь	Патриотическое	Международный день пожилых людей. Общая тема: «Спасибо вам, родные, за заботу». (Стенд – поздравление «С днём пожилого человека») День отца в России. Общая тема: «Папа, с днём отца тебя поздравляет вся семья».	Дети, воспитатели, родители
	Духовно-нравственное	Тема: «День защиты животных».	Дети, воспитатели, родители.
	Социальное	Общая тема «Мы такие разные девочки и мальчики».	Дети, воспитатели,
	Познавательное	Общая тема: «Исследуем окружающий мир».	Дети, воспитатели
	Трудовое	Общая тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Дети, воспитатели
	Физическое	Комплекс подвижных игр «Ловкие и смелые».	Дети, воспитатели
	Эстетическое	Развлечение «Осенины». День пожилых людей (продуктивная деятельность: подарки для пожилых людей).	Дети, воспитатели
Ноябрь	Патриотическое	День Государственного герба Российской Федерации. Рассказ «Мы живем в городе Лесной»	Дети, воспитатели
	Духовно-нравственное	Тема: «Мир добрых людей»	Дети, воспитатели,

		Цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада.	специалисты
	Социальное	Общая тема «Моя семья». Беседа «Как зовут твоих родителей», «Рассматривание фото альбомов с членами семьи. Игровые ситуации. Практические игровые действия.	Дети, воспитатели, родители
	Познавательное	Тема: «Мамы разные важны, мамы разные нужны».	Дети, воспитатели, родители
	Трудовое	Совместный коллективный труд (детей, родителей, воспитателей) по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу.	Дети, воспитатели, родители
	Физическое	Тема: «Как быть здоровым». Наглядная информация для родителей: «Здоровье детей».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Выставка творческих работ «Поздравляем нашу маму».	Дети, воспитатели. Родители.
Декабрь	Патриотическое	Любимый праздник «Новый год». (Семейные традиции – фотовыставка)	Дети, воспитатели, родители
	Духовно-нравственное	Тема: «Добрые дела». День волонтера. Наглядная информация для родителей «Спешите делать добрые дела»	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Общая тема «Пришла зима». Игровые ситуации, чтение литературных произведений.	Дети, воспитатели
	Познавательное	Общая тема: «Мастерская Деда Мороза».	Дети, воспитатели, родители
	Трудовое	Трудовая деятельность детей и взрослых по созданию новогодних ледяных фигур.	Дети, воспитатели, родители
	Физическое	Подвижных игр на свежем воздухе «Зимние забавы».	Дети, воспитатели
	Эстетическое	Новогодний праздник: «В гости к Ёлочке». Продуктивная деятельность: «Символ года, игрушки для Ёлочки». Международный день художника: «Юные художники» (продуктивная деятельность).	Дети, воспитатели, родители
Январь	Патриотическое	Тема: «Семейные традиции празднования Нового года».	Дети, воспитатели, родители
	Духовно-нравственное	Тема: «Освоение общепринятых норм и правил» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения).	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Общая тема: «Люди вокруг нас». «Как надо здороваться».	Дети, воспитатели
	Познавательное	Экскурсии в снежный городок соседних участков.	Дети, воспитатели

	Трудовое	Общая тема: «Хозяйственно-бытовой труд». Освоение трудовых действий.	Дети, воспитатели, родители
	Физическое	Физкультурное развлечение «Малыши – крепыши».	Дети, воспитатели
	Эстетическое	Развлечение: «До свидания, Ёлочка».	Дети, воспитатели
Февраль	Патриотическое	Международный день Родного языка .(Театрализация РНС) День защитника Отечества –цикл рассказов.	Дети, воспитатели, родители
	Духовно-нравственное	Общая тема: «Праздник «Папин день». Тема: «Представление ребёнка о себе и эмоционально близких людях».Практические действия: игровые ситуации, игровые действия с предметами.	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности». Наглядная информация для родителей, буклеты.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Тема: «Моделирование правил поведения на улице».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Создание книг-самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Дети, воспитатели, родители
	Физическое	Физкультурное развлечение «Бравые солдаты»	Дети, воспитатели
	Эстетическое	Выставка, посвящённая Дню Защитника Отечества».	Дети, воспитатели, родители.
Март	Патриотическое	Тема: Международный женский День «Мамин праздник».	Дети, воспитатели, родители
	Духовно-нравственное	Тема: «Воссоединение Крыма с Россией» («Мы такие дружные, мы друг другу нужны».	Дети, воспитатели
	Социальное	Общая тема: 8 марта: Международный женский день. «Наши мамы и бабушки». Игровые ситуации «Мы мамы помощники». «Дочки-матери», «Готовим обед», «Накормим дочку», «Бабушка заболела».	Дети, воспитатели, родители
	Познавательное	Тема: «Мир театра. Знакомство с театральными героями сказок.	Дети, воспитатели
	Трудовое	Создание и оформление альбома «Наши родители трудятся».	Дети, воспитатели, родители
	Физическое	Подвижные игры с правилами.	Дети, воспитатели
	Эстетическое	Развлечение «Мамин День». Всемирный день театра (театрализация РНС).	Дети, воспитатели, родители
Апрель	Патриотическое	Тема: «День космонавтики».	Дети, воспитатели

	Духовно-нравственное	Общая тема: «Безопасное поведение в природе и на улице». Практические действия по безопасному поведению в природе и на улице. Наглядная информация для родителей «Безопасное поведение детей на улице и на природе».	Дети, воспитатели
	Социальное	Общая тема: «Дружба». Игровая ситуация «Давай дружить». Чтение художественной литературы.	Дети, воспитатели
	Познавательное	Тема: «Огород на окошке».	Дети, воспитатели
	Трудовое	Труд взрослых и рукотворный мир. Выставка изделий рукотворного труда родителей, воспитателей, детей.	Дети, воспитатели, родители
	Физическое	Физкультурное развлечение «Здорово быть здоровым».	Дети, воспитатели
	Эстетическое	Весеннее развлечение «Веснянка». День космонавтики: «Удивительный космос» (продуктивная деятельность).	Дети, воспитатели, родители
Май	Патриотическое	Праздник Весны и Труда. Общая тема «Трудимся вместе!» День Победы.	Дети, воспитатели»
	Духовно-нравственное	Тема: «День Победы»	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Общая тема: «Как важно помогать друг другу». Рассматривание сюжетных картинок. Игровые ситуации».	Дети, воспитатели
	Познавательное	Цикл рассказов: «О мире, о дружбе».	Дети, воспитатели
	Трудовое	Подарки ветеранам своими руками.	Дети, воспитатели, родители
	Физическое	Физкультурное развлечение «Солнышко в гостях у детей».	Дети, воспитатели родители
Эстетическое	Музыкальная гостиная «Пусть всегда будет солнце».	Дети, воспитатели, родители	

3. 6. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад №19 «Лилия»

Дата		Наименование
Месяц	Число	
Январь	27 января	День снятия блокады Ленинграда;
Февраль	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
	8 февраля	День российской науки;
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
	17 февраля	День рождения Агнии Барто;
	21 февраля	Международный день родного языка;
	23 февраля	День защитника Отечества.
Март	8 марта	Международный женский день;
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией;
	27 марта	Всемирный день театра.
Апрель	1 апреля	День смеха;
	7 апреля	Всемирный день здоровья;
	12 апреля	День космонавтики;
	22 апреля	Международный день Земли;
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда;
	9 мая	День Победы;
	19 мая	День детских общественных организаций России;
	24 мая	День славянской письменности и культуры.
	28 мая	День пограничника;
Июнь	1 июня	Международный день защиты детей;
	6 июня	День русского языка; День рождения великого русского поэта А.С.Пушкина;
	12 июня	День России; День города Лесной;
	22 июня	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности;
	Последнее воскресенье июля	День Военно-Морского флота;
	30 июля	Международный день дружбы.
Август	12 августа	День физкультурника;
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации;
Сентябрь	1 сентября	День знаний;
	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом;
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
	4 октября	День защиты животных;
	Третье воскресенье октября	День отца в России.
Ноябрь	4 ноября	День народного единства;
	12 ноября	Синичкин день;
	13 ноября	Всемирный день доброты;
	18 ноября	День рождения Деда Мороза;
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России;
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь	3 декабря	День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов;
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России;
	8 декабря	Международный день художника;
	9 декабря	День Героев Отечества;
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации;
	20 декабря	День рождения елки;
	24 декабря	День варежки;
	31 декабря	Новый год.

3.7. Список литературы

Нормативно правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.

5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

Учебно-методические материалы

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.

2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.

3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.

4. Разработка программы воспитания. А. Теплова. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов.
5. Примерный календарь воспитательной работы. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. 2022.
6. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. А. Теплова. Методические рекомендации Электронное издание Москва 2021, ВОО «Воспитатели России».
7. Примерная рабочая программа воспитания. Москва, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022.
8. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. - М.: Скрипторий 2003, 2006.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 585249322191308794809203999415189642533074891260

Владелец Хайбуллаева Елена Анатольевна

Действителен с 02.07.2024 по 02.07.2025